COURSE 03
NIOS BRIDGE COURSE • INDEPENDENT PRACTICE EDITION 2026–27

Pedagogy of Language-I (Hindi / Regional Language)

भाषा-I का शिक्षाशास्त्र

Guru Ji

522 MCQs + 50 short-answer prompts

11 chapter groups • 22 new classroom-based MCQs • spacious single-column layout

Study • Practise • Reflect
Chapter-wise concept revision, practical classroom application and explained answers. This is supplementary preparation material, not an official NIOS publication or verified previous-year paper.

COURSE ROADMAP

Contents & chapter coverage

MCQ count includes original practice variants and new application questions.

01	भाषा शिक्षा: नीतियाँ एवं बहुभाषिकता	42 MCQs
02	उदयीमान साक्षरता	52 MCQs
03	चार ब्लॉक मॉडल एवं मौखिक भाषा	62 MCQs
04	शब्द पहचान	62 MCQs
05	पढ़ना एवं संसाधन	82 MCQs
06	लेखन कौशल	72 MCQs
07	इकाई एवं पाठ योजना	32 MCQs
08	मौखिक भाषा का आकलन	32 MCQs
09	पठन का आकलन	32 MCQs
10	लेखन का आकलन	32 MCQs
11	आकलन के अन्य पक्ष	22 MCQs

Coverage and source note. This revised edition retains the chapter catalogue and 300 core concepts from the earlier question bank and its companion website. It adds independent pedagogical practice questions. Official reference: bridge.nios.ac.in and its course details. Individual NIOS chapter PDFs were not available for full inspection in the earlier research; this is not an exhaustive or independently verified PDF-by-PDF mapping. Language-I is predominantly Hindi; other courses are predominantly English with Hindi concept labels. Language-II reading assessment and curricular alignment are supplementary chapter groupings retained from the earlier edition.

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 01 • 42 MCQs • 4 REVISION PROMPTS

भाषा शिक्षा: नीतियाँ एवं बहुभाषिकता

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

बहुभाषिकता / Multilingualism

कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

मातृभाषा / Home language

बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

भाषायी विविधता / Linguistic diversity

समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

भाषा सेतु / Language bridging

परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 001 • NEW CLASSROOM APPLICATION

बहुभाषी कक्षा में नए पाठ की शुरुआत कैसे करें?

A. घर की भाषा पर रोक लगाएँ

B. बच्चों की परिचित भाषाओं और अनुभवों को पाठ से जोड़ें

C. सभी बच्चों को चुप रखें

D. केवल कठिन शब्द लिखवाएँ

Correct answer / **सही उत्तर:** B. बच्चों की परिचित भाषाओं और अनुभवों को पाठ से जोड़ें

Explanation / **व्याख्या**

परिचित भाषा नए अर्थ के निर्माण में सहायक होती है।

MCQ 002 • NEW CLASSROOM APPLICATION

किस कार्य से भाषाओं के प्रति सम्मान बढ़ता है?

A. घर की भाषा छिपाने को कहना

B. अलग-अलग भाषाओं में अभिवादन साझा करना

C. एक बोली का मजाक बनाना

D. एक ही उच्चारण को बुद्धिमत्ता का माप मानना

Correct answer / **सही उत्तर:** B. अलग-अलग भाषाओं में अभिवादन साझा करना

Explanation / **व्याख्या**

भाषायी विविधता को संसाधन मानना समावेशी वातावरण बनाता है।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 003 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

A. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

B. बहुभाषिकता / Multilingualism

C. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

D. स्वतंत्र लेखन / Independent writing

Correct answer / सही उत्तर: B. बहुभाषिकता / Multilingualism

Explanation / व्याख्या

बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

MCQ 004 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

A. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

B. बहुभाषिकता / Multilingualism

C. पठन प्रवाह / Reading fluency

D. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Correct answer / सही उत्तर: B. बहुभाषिकता / Multilingualism

Explanation / व्याख्या

बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

MCQ 005 • CORE PRACTICE · FORM 03

बहुभाषिकता / Multilingualism का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

B. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

C. कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

D. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

Explanation / **व्याख्या**

बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

MCQ 006 • CORE PRACTICE · FORM 04

बहुभाषिकता / Multilingualism का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

B. शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

C. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

D. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

Explanation / **व्याख्या**

बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

MCQ 007 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। (2) शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy | निर्देशित पठन / Guided reading

B. बहुभाषिकता / Multilingualism | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

C. बहुभाषिकता / Multilingualism | निर्देशित पठन / Guided reading

D. निर्देशित पठन / Guided reading | बहुभाषिकता / Multilingualism

Correct answer / सही उत्तर: C. बहुभाषिकता / Multilingualism | निर्देशित पठन / Guided reading

Explanation / व्याख्या

बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 008 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। (2) बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

A. बहुभाषिकता / Multilingualism | उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

B. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association | उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

C. बहुभाषिकता / Multilingualism | चित्र वर्णन / Picture description

D. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing | बहुभाषिकता / Multilingualism

Correct answer / सही उत्तर: A. बहुभाषिकता / Multilingualism | उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

Explanation / व्याख्या

बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

MCQ 009 • CORE PRACTICE · FORM 07

बहुभाषिकता / Multilingualism और उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। | वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

B. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। | वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

C. कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। | बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

D. वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। | कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

Correct answer / सही उत्तर: A. कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। | वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

Explanation / व्याख्या

बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

MCQ 010 • CORE PRACTICE · FORM 08

बहुभाषिकता / Multilingualism और चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं। | एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

B. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। | शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

C. एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। | बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

D. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। | एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: D. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। | एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

Explanation / व्याख्या

बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

MCQ 011 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (बहुभाषिकता / Multilingualism / शाब्दिक बोध / Literal comprehension)

A. प्रारूप लेखन / Drafting → स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

B. शाब्दिक बोध / Literal comprehension → विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

C. बहुभाषिकता / Multilingualism → पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

D. बहुभाषिकता / Multilingualism → कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

Correct answer / सही उत्तर: D. बहुभाषिकता / Multilingualism → कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

Explanation / व्याख्या

बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

MCQ 012 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (बहुभाषिकता / Multilingualism / आदर्श लेखन / Modelled writing)

A. बहुभाषिकता / Multilingualism → शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

B. आदर्श लेखन / Modelled writing → बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

C. बहुभाषिकता / Multilingualism → बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

D. विराम-चिह्न / Punctuation → बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बहुभाषिकता / Multilingualism → बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

Explanation / व्याख्या

बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

MCQ 013 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

A. मातृभाषा / Home language

B. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

C. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

D. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

Correct answer / सही उत्तर: A. मातृभाषा / Home language

Explanation / व्याख्या

मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

MCQ 014 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

A. पोर्टफोलियो / Portfolio

B. मातृभाषा / Home language

C. निर्देशित पठन / Guided reading

D. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

Correct answer / सही उत्तर: B. मातृभाषा / Home language

Explanation / व्याख्या

मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 015 • CORE PRACTICE · FORM 03

मातृभाषा / Home language का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

B. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

C. शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

D. समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

Correct answer / **सही उत्तर:** A. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

Explanation / **व्याख्या**

मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

MCQ 016 • CORE PRACTICE · FORM 04

मातृभाषा / Home language का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

B. एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

C. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

D. कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

Explanation / **व्याख्या**

मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 017 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। (2) पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

A. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity | मातृभाषा / Home language

B. मातृभाषा / Home language | सक्रिय श्रवण / Active listening

C. मातृभाषा / Home language | पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

D. मात्रा बोध / Matra awareness | पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

Correct answer / सही उत्तर: C. मातृभाषा / Home language | पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

Explanation / व्याख्या

मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

MCQ 018 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। (2) बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

A. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association | मातृभाषा / Home language

B. मौखिक अवलोकन / Oral observation | ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

C. मातृभाषा / Home language | ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

D. मातृभाषा / Home language | पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

Correct answer / सही उत्तर: C. मातृभाषा / Home language | ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

Explanation / व्याख्या

मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

MCQ 019 • CORE PRACTICE · FORM 07

मातृभाषा / Home language और निर्देशित पठन / Guided reading के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। | शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

B. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। | वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

C. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। | शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

D. शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। | बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। | शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

Explanation / व्याख्या

मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 020 • CORE PRACTICE · FORM 08

मातृभाषा / Home language और निर्देशित पठन / Guided reading के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं। | समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

B. एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। | समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

C. समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है। | एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

D. एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। | बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: B. एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। | समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

Explanation / व्याख्या

मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 021 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (मातृभाषा / Home language / पठन प्रवाह / Reading fluency)

A. मातृभाषा / Home language → उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

B. पठन प्रवाह / Reading fluency → कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

C. मातृभाषा / Home language → बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

D. कहानी सुनना / Story listening → पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

Correct answer / सही उत्तर: C. मातृभाषा / Home language → बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

Explanation / व्याख्या

मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

MCQ 022 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (मातृभाषा / Home language / संशोधन / Revision)

A. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

B. मातृभाषा / Home language → बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

C. संशोधन / Revision → एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

D. मातृभाषा / Home language → एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. मातृभाषा / Home language → एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

Explanation / व्याख्या

मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

MCQ 023 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

A. मौखिक अवलोकन / Oral observation

B. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

C. भाषायी विविधता / Linguistic diversity

D. सक्रिय श्रवण / Active listening

Correct answer / सही उत्तर: C. भाषायी विविधता / Linguistic diversity

Explanation / व्याख्या

भाषायी विविधता / Linguistic diversity: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

MCQ 024 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

A. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

B. भूमिका निर्वाह / Role play

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

D. भाषायी विविधता / Linguistic diversity

Correct answer / **सही उत्तर: D.** भाषायी विविधता / Linguistic diversity

Explanation / व्याख्या

भाषायी विविधता / Linguistic diversity: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

MCQ 025 • CORE PRACTICE · FORM 03

भाषायी विविधता / Linguistic diversity का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

B. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

C. लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

D. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

Explanation / व्याख्या

भाषायी विविधता / Linguistic diversity: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 026 • CORE PRACTICE · FORM 04

भाषायी विविधता / Linguistic diversity का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

B. शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

C. बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

D. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

Explanation / **व्याख्या**

भाषायी विविधता / Linguistic diversity: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

MCQ 027 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। (2) लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

A. अक्षर पहचान / Letter recognition | भाषायी विविधता / Linguistic diversity

B. भाषायी विविधता / Linguistic diversity | संपादन / Editing

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | अक्षर पहचान / Letter recognition

D. भाषायी विविधता / Linguistic diversity | अक्षर पहचान / Letter recognition

Correct answer / **सही उत्तर:** D. भाषायी विविधता / Linguistic diversity | अक्षर पहचान / Letter recognition

Explanation / **व्याख्या**

भाषायी विविधता / Linguistic diversity: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है। अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 028 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है। (2) बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

A. भाषायी विविधता / Linguistic diversity | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

B. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

C. भाषायी विविधता / Linguistic diversity | साझा लेखन / Shared writing

D. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | भाषायी विविधता / Linguistic diversity

Correct answer / **सही उत्तर: A.** भाषायी विविधता / Linguistic diversity | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Explanation / **व्याख्या**

भाषायी विविधता / Linguistic diversity: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है। कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

MCQ 029 • CORE PRACTICE · FORM 07

भाषायी विविधता / Linguistic diversity और ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। | समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

B. कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। | बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

C. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। | बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

D. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

Correct answer / **सही उत्तर: C.** समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। | बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

Explanation / **व्याख्या**

भाषायी विविधता / Linguistic diversity: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है। ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

MCQ 030 • CORE PRACTICE · FORM 08

भाषायी विविधता / Linguistic diversity और संशोधन / Revision के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है। | शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

B. शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है। | बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

C. शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है। | बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

D. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। | बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है। | बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

Explanation / व्याख्या

भाषायी विविधता / Linguistic diversity: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है। संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 031 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (भाषायी विविधता / Linguistic diversity / चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model)

A. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

C. संशोधन / Revision → पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

D. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

Correct answer / सही उत्तर: D. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

Explanation / व्याख्या

भाषायी विविधता / Linguistic diversity: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

MCQ 032 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (भाषायी विविधता / Linguistic diversity / अक्षर पहचान / Letter recognition)

A. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking → बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

C. अक्षर पहचान / Letter recognition → जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

D. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

Explanation / व्याख्या

भाषायी विविधता / Linguistic diversity: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। उदाहरण: शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

MCQ 033 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

A. संपादन / Editing

B. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

C. भाषा सेतु / Language bridging

D. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

Correct answer / **सही उत्तर: C.** भाषा सेतु / Language bridging

Explanation / **व्याख्या**

भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

MCQ 034 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

A. आदर्श लेखन / Modelled writing

B. स्व-संशोधन / Self-correction

C. भाषा सेतु / Language bridging

D. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

Correct answer / **सही उत्तर: C.** भाषा सेतु / Language bridging

Explanation / **व्याख्या**

भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 035 • CORE PRACTICE · FORM 03

भाषा सेतु / Language bridging का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

B. परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

C. शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

D. वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

Explanation / **व्याख्या**

भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

MCQ 036 • CORE PRACTICE · FORM 04

भाषा सेतु / Language bridging का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

B. शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

C. शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

D. बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** A. बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

MCQ 037 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। (2) समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह।

A. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | शब्द भंडार / Vocabulary

B. भाषा सेतु / Language bridging | शब्द भंडार / Vocabulary

C. शब्द भंडार / Vocabulary | भाषा सेतु / Language bridging

D. भाषा सेतु / Language bridging | उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Correct answer / सही उत्तर: B. भाषा सेतु / Language bridging | शब्द भंडार / Vocabulary

Explanation / व्याख्या

भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं। शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

MCQ 038 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं। (2) शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

A. भाषा सेतु / Language bridging | संदर्भ संकेत / Context clues

B. भाषा सेतु / Language bridging | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

C. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | भाषा सेतु / Language bridging

D. कहानी सुनना / Story listening | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Correct answer / सही उत्तर: B. भाषा सेतु / Language bridging | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Explanation / व्याख्या

भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं। लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

MCQ 039 • CORE PRACTICE · FORM 07

भाषा सेतु / Language bridging और पठन प्रवाह / Reading fluency के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। | उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

B. परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। | मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

C. उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। | परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

D. कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। | उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

Correct answer / सही उत्तर: A. परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। | उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

Explanation / व्याख्या

भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं। पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

MCQ 040 • CORE PRACTICE · FORM 08

भाषा सेतु / Language bridging और भाषायी दक्षता / Language competency के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं। | शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

B. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है। | बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

C. बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं। | बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

D. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। | बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं। | बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

Explanation / व्याख्या

भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं। भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 041 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (भाषा सेतु / Language bridging / अक्षर पहचान / Letter recognition)

A. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

B. भाषा सेतु / Language bridging → लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

C. अक्षर पहचान / Letter recognition → शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

D. भाषा सेतु / Language bridging → परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

Correct answer / सही उत्तर: D. भाषा सेतु / Language bridging → परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

Explanation / व्याख्या

भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

MCQ 042 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (भाषा सेतु / Language bridging / अपसंकेत विश्लेषण / Miscue analysis)

A. भाषा सेतु / Language bridging → बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

B. अपसंकेत विश्लेषण / Miscue analysis → बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

C. भाषा सेतु / Language bridging → शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

D. पठन कोना / Reading corner → बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. भाषा सेतु / Language bridging → बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

Explanation / व्याख्या

भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 01.01

बहुभाषिकता / Multilingualism को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

REVISION 01.02

मातृभाषा / Home language को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

REVISION 01.03

भाषायी विविधता / Linguistic diversity को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

GyanTech Guru Ji

REVISION 01.04

भाषा सेतु / Language bridging को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 02 • 52 MCQs • 5 REVISION PROMPTS

उदयीमान साक्षरता

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

भाषायी दक्षता / Language competency

अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

कहानी सुनना / Story listening

कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

ध्वनि खेल / Sound play

भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 043 • NEW CLASSROOM APPLICATION

उदयीमान साक्षरता का प्रमाण कौन-सा है?

A. बच्चा केवल वर्णमाला की नकल करता है

B. बच्चा पुस्तक का शीर्षक दिखाता और चित्र से कहानी का अनुमान लगाता है

C. बच्चा पुस्तक छूने से बचता है

D. बच्चा लंबा निबंध बिना गलती लिखता है

Correct answer / सही उत्तर: B. बच्चा पुस्तक का शीर्षक दिखाता और चित्र से कहानी का अनुमान लगाता है

Explanation / व्याख्या

औपचारिक पठन से पहले भी बच्चे मुद्रित सामग्री के उपयोग और अर्थ को समझते हैं।

MCQ 044 • NEW CLASSROOM APPLICATION

तुक पहचानने के लिए उचित गतिविधि क्या है?

A. कठिन वर्तनी का दंड देना

B. नाव और भाव जैसे शब्द बोलकर समान अंतिम ध्वनि पहचानना

C. केवल व्याकरण की परिभाषा रटाना

D. चित्रों को बिना चर्चा रंगना

Correct answer / सही उत्तर: B. नाव और भाव जैसे शब्द बोलकर समान अंतिम ध्वनि पहचानना

Explanation / व्याख्या

तुक की मौखिक पहचान ध्वनि जागरूकता विकसित करती है।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 045 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

C. मात्रा बोध / Matra awareness

D. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

Correct answer / सही उत्तर: A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Explanation / व्याख्या

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

MCQ 046 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

A. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

B. स्व-संशोधन / Self-correction

C. भाषायी विविधता / Linguistic diversity

D. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Correct answer / सही उत्तर: D. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Explanation / व्याख्या

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

MCQ 047 • CORE PRACTICE · FORM 03

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

B. पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

C. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

D. सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

Correct answer / **सही उत्तर: C.** औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

Explanation / **व्याख्या**

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

MCQ 048 • CORE PRACTICE · FORM 04

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

B. कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

C. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

D. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

Explanation / **व्याख्या**

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 049 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। (2) पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy | शब्द भंडार / Vocabulary

B. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis | उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

C. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

D. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

Correct answer / सही उत्तर: D. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

Explanation / व्याख्या

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है। अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 050 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है। (2) शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

A. बहुभाषिकता / Multilingualism | मौखिक अवलोकन / Oral observation

B. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy | मौखिक अवलोकन / Oral observation

C. मौखिक अवलोकन / Oral observation | उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

D. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy | भाषायी विविधता / Linguistic diversity

Correct answer / सही उत्तर: B. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy | मौखिक अवलोकन / Oral observation

Explanation / व्याख्या

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है। मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 051 • CORE PRACTICE · FORM 07

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy और चित्र वर्णन / Picture description के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। | चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

B. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। | लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

C. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। | चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

D. चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

Correct answer / सही उत्तर: C. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। | चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

Explanation / व्याख्या

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है। चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 052 • CORE PRACTICE · FORM 08

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy और पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। | शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

B. बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है। | बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

C. बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है। | शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

D. शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं। | बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है। | शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

Explanation / व्याख्या

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है। पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

MCQ 053 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy / संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context)

A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

B. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context → लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

C. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

D. संशोधन / Revision → स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

Correct answer / सही उत्तर: A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

Explanation / व्याख्या

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

GyanTech

MCQ 054 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy / उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing)

A. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing → बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

B. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension → बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

C. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

D. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: C. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

Explanation / व्याख्या

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

MCQ 055 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

A. सक्रिय श्रवण / Active listening

B. मौन पठन / Silent reading

C. प्रारूप लेखन / Drafting

D. भाषायी दक्षता / Language competency

Correct answer / सही उत्तर: D. भाषायी दक्षता / Language competency

Explanation / व्याख्या

भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 056 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

A. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

C. भाषायी दक्षता / Language competency

D. सक्रिय श्रवण / Active listening

Correct answer / **सही उत्तर:** C. भाषायी दक्षता / Language competency

Explanation / **व्याख्या**

भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 057 • CORE PRACTICE · FORM 03

भाषायी दक्षता / Language competency का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

B. अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

C. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

D. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

Explanation / **व्याख्या**

भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 058 • CORE PRACTICE · FORM 04

भाषायी दक्षता / Language competency का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

B. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

C. बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

D. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

Correct answer / सही उत्तर: D. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

Explanation / व्याख्या

भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 059 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। (2) कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

A. भाषायी दक्षता / Language competency | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

B. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | पठन कोना / Reading corner

C. पठन कोना / Reading corner | भाषायी दक्षता / Language competency

D. भाषायी दक्षता / Language competency | पठन कोना / Reading corner

Correct answer / सही उत्तर: D. भाषायी दक्षता / Language competency | पठन कोना / Reading corner

Explanation / व्याख्या

भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है। पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

MCQ 060 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है। (2) बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

A. भाषायी दक्षता / Language competency | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

B. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | भाषायी दक्षता / Language competency

C. भाषायी दक्षता / Language competency | मौखिक अवलोकन / Oral observation

D. संशोधन / Revision | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Correct answer / सही उत्तर: A. भाषायी दक्षता / Language competency | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Explanation / व्याख्या

भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है। कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 061 • CORE PRACTICE · FORM 07

भाषायी दक्षता / Language competency और मात्रा बोध / Matra awareness के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। | शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

B. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। | अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

C. वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। | अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

D. अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। | अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

Correct answer / सही उत्तर: B. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। | अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

Explanation / व्याख्या

भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है। मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 062 • CORE PRACTICE · FORM 08

भाषायी दक्षता / Language competency और मात्रा बोध / Matra awareness के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं। | बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

B. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है। | शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

C. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है। | बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

D. बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं। | बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है। | बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है। मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 063 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (भाषायी दक्षता / Language competency / बारी-बारी बोलना / Turn-taking)

A. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking → शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

C. भाषायी दक्षता / Language competency → अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

D. भाषायी दक्षता / Language competency → संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

Correct answer / सही उत्तर: C. भाषायी दक्षता / Language competency → अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

Explanation / व्याख्या

भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 064 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (भाषायी दक्षता / Language competency / पठन प्रवाह / Reading fluency)

A. भाषायी दक्षता / Language competency → बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

B. भाषायी दक्षता / Language competency → बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

C. मातृभाषा / Home language → बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

D. पठन प्रवाह / Reading fluency → एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. भाषायी दक्षता / Language competency → बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

Explanation / व्याख्या

भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 065 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

A. स्वतंत्र लेखन / Independent writing

B. शब्द भंडार / Vocabulary

C. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

D. कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Correct answer / **सही उत्तर: C.** मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

Explanation / **व्याख्या**

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

MCQ 066 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

A. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

B. सक्रिय श्रवण / Active listening

C. संशोधन / Revision

D. साझा पठन / Shared reading

Correct answer / **सही उत्तर: A.** मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

Explanation / **व्याख्या**

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 067 • CORE PRACTICE · FORM 03

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

B. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

C. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

D. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

Correct answer / **सही उत्तर: B.** लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

Explanation / **व्याख्या**

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।
उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

MCQ 068 • CORE PRACTICE · FORM 04

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

B. शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

C. बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

D. बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

Correct answer / **सही उत्तर: C.** बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

Explanation / **व्याख्या**

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।
उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 069 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। (2) लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

A. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | चित्र वर्णन / Picture description

B. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

C. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

D. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

Correct answer / सही उत्तर: B. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Explanation / व्याख्या

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है। लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 070 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है। (2) जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

A. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | पठन कोना / Reading corner

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking | मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

C. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | बारी-बारी बोलना / Turn-taking

D. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | बारी-बारी बोलना / Turn-taking

Correct answer / सही उत्तर: D. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | बारी-बारी बोलना / Turn-taking

Explanation / व्याख्या

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है। बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

MCQ 071 • CORE PRACTICE · FORM 07

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness और संशोधन / Revision के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। | लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

B. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। | लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

C. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। | लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

D. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। | लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

Correct answer / सही उत्तर: C. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। | लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

Explanation / व्याख्या

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है। संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 072 • CORE PRACTICE · FORM 08

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness और शाब्दिक बोध / Literal comprehension के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है। | शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

B. बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है। | बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

C. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। | बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

D. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। | बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है। | बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Explanation / व्याख्या

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है। शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 073 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness / पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity)

A. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

B. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness → पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

C. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness → लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

D. आदर्श लेखन / Modelled writing → ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

Correct answer / सही उत्तर: C. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness → लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

Explanation / व्याख्या

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

MCQ 074 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness / संदर्भ संकेत / Context clues)

A. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness → बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

B. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness → बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

C. संदर्भ संकेत / Context clues → शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

D. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness → बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

Explanation / व्याख्या

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

MCQ 075 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

A. अक्षर पहचान / Letter recognition

B. कहानी सुनना / Story listening

C. साझा लेखन / Shared writing

D. भाषा सेतु / Language bridging

Correct answer / सही उत्तर: B. कहानी सुनना / Story listening

Explanation / व्याख्या

कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

MCQ 076 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

A. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

B. विराम-चिह्न / Punctuation

C. कहानी सुनना / Story listening

D. सक्रिय श्रवण / Active listening

Correct answer / **सही उत्तर: C.** कहानी सुनना / Story listening

Explanation / **व्याख्या**

कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

MCQ 077 • CORE PRACTICE · FORM 03

कहानी सुनना / Story listening का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

B. बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

C. कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

D. पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

Correct answer / **सही उत्तर: C.** कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

Explanation / **व्याख्या**

कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

MCQ 078 • CORE PRACTICE · FORM 04

कहानी सुनना / Story listening का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

B. कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

C. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

D. समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

MCQ 079 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। (2) बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

A. कहानी सुनना / Story listening | मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

B. निर्देशित पठन / Guided reading | मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

C. कहानी सुनना / Story listening | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

D. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric | कहानी सुनना / Story listening

Correct answer / सही उत्तर: A. कहानी सुनना / Story listening | मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

Explanation / व्याख्या

कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं। मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

MCQ 080 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं। (2) एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

A. कहानी सुनना / Story listening | पोर्टफोलियो / Portfolio

B. कहानी सुनना / Story listening | मातृभाषा / Home language

C. संशोधन / Revision | मातृभाषा / Home language

D. मातृभाषा / Home language | कहानी सुनना / Story listening

Correct answer / सही उत्तर: B. कहानी सुनना / Story listening | मातृभाषा / Home language

Explanation / व्याख्या

कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं। मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 081 • CORE PRACTICE · FORM 07

कहानी सुनना / Story listening और मातृभाषा / Home language के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। | लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

B. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। | बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

C. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। | कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

D. कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। | बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

Correct answer / सही उत्तर: D. कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। | बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

Explanation / व्याख्या

कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं। मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

MCQ 082 • CORE PRACTICE · FORM 08

कहानी सुनना / Story listening और साझा पठन / Shared reading के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। | बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

B. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं। | जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

C. बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। | बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

D. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं। | बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

Correct answer / सही उत्तर: D. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं। | बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

Explanation / व्याख्या

कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं। साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 083 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (कहानी सुनना / Story listening / पूर्वज्ञान / Prior knowledge)

A. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

B. कहानी सुनना / Story listening → कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

C. सक्रिय श्रवण / Active listening → उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

D. कहानी सुनना / Story listening → नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

Correct answer / सही उत्तर: B. कहानी सुनना / Story listening → कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

Explanation / व्याख्या

कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

MCQ 084 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (कहानी सुनना / Story listening / बारी-बारी बोलना / Turn-taking)

A. अक्षर पहचान / Letter recognition → बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking → बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

C. कहानी सुनना / Story listening → बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

D. कहानी सुनना / Story listening → जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: C. कहानी सुनना / Story listening → बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

MCQ 085 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

A. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

C. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

D. ध्वनि खेल / Sound play

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्वनि खेल / Sound play

Explanation / व्याख्या

ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

MCQ 086 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

A. ध्वनि खेल / Sound play

B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

C. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

D. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Correct answer / सही उत्तर: A. ध्वनि खेल / Sound play

Explanation / व्याख्या

ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 087 • CORE PRACTICE · FORM 03

ध्वनि खेल / Sound play का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

B. वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

C. लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

D. भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

Explanation / **व्याख्या**

ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

MCQ 088 • CORE PRACTICE · FORM 04

ध्वनि खेल / Sound play का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

B. बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

C. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

D. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** A. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

MCQ 089 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। (2) पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

A. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

B. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension | ध्वनि खेल / Sound play

C. ध्वनि खेल / Sound play | पठन प्रवाह / Reading fluency

D. ध्वनि खेल / Sound play | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्वनि खेल / Sound play | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Explanation / व्याख्या

ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

MCQ 090 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। (2) बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

A. ध्वनि खेल / Sound play | भाषा सेतु / Language bridging

B. ध्वनि खेल / Sound play | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

C. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing | भाषा सेतु / Language bridging

D. भाषा सेतु / Language bridging | ध्वनि खेल / Sound play

Correct answer / सही उत्तर: A. ध्वनि खेल / Sound play | भाषा सेतु / Language bridging

Explanation / व्याख्या

ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

MCQ 091 • CORE PRACTICE · FORM 07

ध्वनि खेल / Sound play और पूर्वज्ञान / Prior knowledge के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। | भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

B. भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। | पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

C. कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। | नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

D. भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। | नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

Correct answer / सही उत्तर: D. भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। | नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

Explanation / व्याख्या

ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 092 • CORE PRACTICE · FORM 08

ध्वनि खेल / Sound play और सक्रिय श्रवण / Active listening के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। | बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

B. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। | बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

C. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। | बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

D. बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। | बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। | बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

Explanation / व्याख्या

ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

MCQ 093 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (ध्वनि खेल / Sound play / निर्देशित पठन / Guided reading)

A. ध्वनि खेल / Sound play → शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

B. भूमिका निर्वाह / Role play → पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

C. निर्देशित पठन / Guided reading → किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

D. ध्वनि खेल / Sound play → भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्वनि खेल / Sound play → भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

Explanation / व्याख्या

ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

MCQ 094 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (ध्वनि खेल / Sound play / पठन कोना / Reading corner)

A. पठन कोना / Reading corner → यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

B. ध्वनि खेल / Sound play → बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

C. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

D. ध्वनि खेल / Sound play → बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्वनि खेल / Sound play → बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

Explanation / व्याख्या

ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 02.01

उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

REVISION 02.02

भाषायी दक्षता / Language competency को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

REVISION 02.03

मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

REVISION 02.04

कहानी सुनना / Story listening को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

GyanTech Guru Ji

REVISION 02.05

ध्वनि खेल / Sound play को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 03 • 62 MCQs • 6 REVISION PROMPTS

चार ब्लॉक मॉडल एवं मौखिक भाषा

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

सक्रिय श्रवण / Active listening

ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

भूमिका निर्वाह / Role play

किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

चित्र वर्णन / Picture description

चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

बारी-बारी बोलना / Turn-taking

संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

कहानी पुनर्कथन / Story retelling

सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 095 • NEW CLASSROOM APPLICATION

चित्र चर्चा में शिक्षक की उपयुक्त भूमिका क्या है?

A. हर उत्तर स्वयं देना

B. बच्चों की बात बीच में रोकना

C. खुले प्रश्न पूछकर बच्चों को विस्तृत उत्तर देने का अवसर देना

D. केवल हाँ या नहीं की अनुमति देना

Correct answer / **सही उत्तर:** C. खुले प्रश्न पूछकर बच्चों को विस्तृत उत्तर देने का अवसर देना

Explanation / **व्याख्या**

खुले संवाद से शब्दावली और विचार व्यक्त करने की क्षमता बढ़ती है।

MCQ 096 • NEW CLASSROOM APPLICATION

चार ब्लॉक दृष्टिकोण में विविध गतिविधियाँ क्यों रखी जाती हैं?

A. सभी पाठों को परीक्षा में बदलने के लिए

B. पढ़ने, लिखने, शब्द कार्य और स्वतंत्र अभ्यास के अवसर देने के लिए

C. केवल वर्तनी याद करवाने के लिए

D. पुस्तकें हटाने के लिए

Correct answer / **सही उत्तर:** B. पढ़ने, लिखने, शब्द कार्य और स्वतंत्र अभ्यास के अवसर देने के लिए

Explanation / **व्याख्या**

विविध और परस्पर जुड़े अनुभव भाषा सीखने का संतुलन बनाते हैं।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 097 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

A. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

B. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

C. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

D. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

Correct answer / सही उत्तर: D. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

Explanation / व्याख्या

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।
उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

MCQ 098 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

B. संदर्भ संकेत / Context clues

C. पोर्टफोलियो / Portfolio

D. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

Correct answer / सही उत्तर: D. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

Explanation / व्याख्या

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।
उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

MCQ 099 • CORE PRACTICE · FORM 03

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

B. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

C. अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

D. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

Correct answer / **सही उत्तर: D.** मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

Explanation / **व्याख्या**

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।
उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

MCQ 100 • CORE PRACTICE · FORM 04

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

B. एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

C. बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

D. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर: B.** एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।
उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 101 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। (2) अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

A. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

B. मातृभाषा / Home language | भाषायी दक्षता / Language competency

C. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model | भाषायी दक्षता / Language competency

D. भाषायी दक्षता / Language competency | चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

Correct answer / सही उत्तर: C. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model | भाषायी दक्षता / Language competency

Explanation / व्याख्या

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 102 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। (2) कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

A. शब्द भंडार / Vocabulary | चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model | शब्द भंडार / Vocabulary

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | शब्द भंडार / Vocabulary

D. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model | मातृभाषा / Home language

Correct answer / सही उत्तर: B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model | शब्द भंडार / Vocabulary

Explanation / व्याख्या

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

MCQ 103 • CORE PRACTICE · FORM 07

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model और लेखन रूब्रिक / Writing rubric के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। | लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

B. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। | लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

C. लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

D. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। | लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

Correct answer / सही उत्तर: B. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। | लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Explanation / व्याख्या

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

MCQ 104 • CORE PRACTICE · FORM 08

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model और आदर्श लेखन / Modelled writing के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। | बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

B. बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। | शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

C. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है। | एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

D. एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। | शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। | शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

Explanation / व्याख्या

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

MCQ 105 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model / मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric)

A. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

B. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

D. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Correct answer / सही उत्तर: A. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

Explanation / व्याख्या

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।
उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

GyanTech

MCQ 106 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model / पोर्टफोलियो / Portfolio)

A. पोर्टफोलियो / Portfolio → शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

C. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

D. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity → शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

Explanation / व्याख्या

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

MCQ 107 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

A. इकाई योजना / Unit plan

B. प्रारूप लेखन / Drafting

C. पठन कोना / Reading corner

D. सक्रिय श्रवण / Active listening

Correct answer / सही उत्तर: D. सक्रिय श्रवण / Active listening

Explanation / व्याख्या

सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

MCQ 108 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

A. निर्देशित पठन / Guided reading

B. सक्रिय श्रवण / Active listening

C. इकाई योजना / Unit plan

D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

Correct answer / **सही उत्तर:** B. सक्रिय श्रवण / Active listening

Explanation / **व्याख्या**

सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

MCQ 109 • CORE PRACTICE · FORM 03

सक्रिय श्रवण / Active listening का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

B. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

C. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

D. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

Explanation / **व्याख्या**

सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 110 • CORE PRACTICE · FORM 04

सक्रिय श्रवण / Active listening का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

B. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

C. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

D. बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

Explanation / व्याख्या

सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

MCQ 111 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। (2) बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

A. सक्रिय श्रवण / Active listening | विराम-चिह्न / Punctuation

B. मातृभाषा / Home language | सक्रिय श्रवण / Active listening

C. सक्रिय श्रवण / Active listening | मातृभाषा / Home language

D. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | मातृभाषा / Home language

Correct answer / सही उत्तर: C. सक्रिय श्रवण / Active listening | मातृभाषा / Home language

Explanation / व्याख्या

सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

MCQ 112 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। (2) बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

A. सक्रिय श्रवण / Active listening | मौन पठन / Silent reading

B. संदर्भ संकेत / Context clues | सक्रिय श्रवण / Active listening

C. सक्रिय श्रवण / Active listening | संदर्भ संकेत / Context clues

D. कहानी सुनना / Story listening | संदर्भ संकेत / Context clues

Correct answer / सही उत्तर: C. सक्रिय श्रवण / Active listening | संदर्भ संकेत / Context clues

Explanation / व्याख्या

सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 113 • CORE PRACTICE · FORM 07

सक्रिय श्रवण / Active listening और पूर्वज्ञान / Prior knowledge के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। | नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

B. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। | ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

C. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। | लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

D. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। | नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। | नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

Explanation / व्याख्या

सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 114 • CORE PRACTICE · FORM 08

सक्रिय श्रवण / Active listening और कहानी सुनना / Story listening के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है। | बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

B. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं। | बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

C. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। | बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

D. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। | शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। | बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

MCQ 115 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (सक्रिय श्रवण / Active listening / पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity)

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

B. सक्रिय श्रवण / Active listening → पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

C. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

D. सक्रिय श्रवण / Active listening → ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

Correct answer / सही उत्तर: D. सक्रिय श्रवण / Active listening → ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

Explanation / व्याख्या

सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

MCQ 116 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (सक्रिय श्रवण / Active listening / इकाई योजना / Unit plan)

A. सक्रिय श्रवण / Active listening → शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

B. इकाई योजना / Unit plan → बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

C. सक्रिय श्रवण / Active listening → बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

D. पठन बोध / Reading comprehension → बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: C. सक्रिय श्रवण / Active listening → बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

Explanation / व्याख्या

सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

MCQ 117 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

A. स्वतंत्र लेखन / Independent writing

B. भाषा सेतु / Language bridging

C. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

D. भूमिका निर्वाह / Role play

Correct answer / सही उत्तर: D. भूमिका निर्वाह / Role play

Explanation / व्याख्या

भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

MCQ 118 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

A. बहुभाषिकता / Multilingualism

B. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

C. भूमिका निर्वाह / Role play

D. अक्षर पहचान / Letter recognition

Correct answer / सही उत्तर: C. भूमिका निर्वाह / Role play

Explanation / व्याख्या

भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 119 • CORE PRACTICE · FORM 03

भूमिका निर्वाह / Role play का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

B. विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

C. किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

D. वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

Explanation / **व्याख्या**

भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

MCQ 120 • CORE PRACTICE · FORM 04

भूमिका निर्वाह / Role play का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

B. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

C. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

D. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** A. दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

MCQ 121 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। (2) विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

A. भूमिका निर्वाह / Role play | प्रारूप लेखन / Drafting

B. प्रारूप लेखन / Drafting | भूमिका निर्वाह / Role play

C. भूमिका निर्वाह / Role play | उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

D. शाब्दिक बोध / Literal comprehension | प्रारूप लेखन / Drafting

Correct answer / सही उत्तर: A. भूमिका निर्वाह / Role play | प्रारूप लेखन / Drafting

Explanation / व्याख्या

भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं। प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

MCQ 122 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं। (2) बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

A. भूमिका निर्वाह / Role play | प्रारूप लेखन / Drafting

B. भूमिका निर्वाह / Role play | साझा पठन / Shared reading

C. प्रारूप लेखन / Drafting | भूमिका निर्वाह / Role play

D. भाषायी विविधता / Linguistic diversity | प्रारूप लेखन / Drafting

Correct answer / सही उत्तर: A. भूमिका निर्वाह / Role play | प्रारूप लेखन / Drafting

Explanation / व्याख्या

भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं। प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

MCQ 123 • CORE PRACTICE · FORM 07

भूमिका निर्वाह / Role play और स्वतंत्र लेखन / Independent writing के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। | किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

B. किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

C. परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। | शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

D. किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। | शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। | शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

Explanation / व्याख्या

भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं। स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

MCQ 124 • CORE PRACTICE · FORM 08

भूमिका निर्वाह / Role play और ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है। | दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

B. दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं। | बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

C. बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं। | बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

D. दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं। | बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं। | बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

Explanation / व्याख्या

भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं। ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 125 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (भूमिका निर्वाह / Role play / प्रारूप लेखन / Drafting)

A. प्रारूप लेखन / Drafting → कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

B. भूमिका निर्वाह / Role play → विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

C. भूमिका निर्वाह / Role play → किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

D. बहुभाषिकता / Multilingualism → सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

Correct answer / सही उत्तर: C. भूमिका निर्वाह / Role play → किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

Explanation / व्याख्या

भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

MCQ 126 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (भूमिका निर्वाह / Role play / साझा लेखन / Shared writing)

A. भूमिका निर्वाह / Role play → दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

B. साझा लेखन / Shared writing → बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

C. विराम-चिह्न / Punctuation → बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

D. भूमिका निर्वाह / Role play → कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. भूमिका निर्वाह / Role play → दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

Explanation / व्याख्या

भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

MCQ 127 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

A. चित्र वर्णन / Picture description

B. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

D. मौखिक अवलोकन / Oral observation

Correct answer / सही उत्तर: A. चित्र वर्णन / Picture description

Explanation / व्याख्या

चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 128 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

A. पठन कोना / Reading corner

B. मौखिक अवलोकन / Oral observation

C. प्रारूप लेखन / Drafting

D. चित्र वर्णन / Picture description

Correct answer / **सही उत्तर: D.** चित्र वर्णन / Picture description

Explanation / व्याख्या

चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 129 • CORE PRACTICE · FORM 03

चित्र वर्णन / Picture description का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

B. आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

C. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

D. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

Explanation / व्याख्या

चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 130 • CORE PRACTICE · FORM 04

चित्र वर्णन / Picture description का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

B. शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

C. बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

D. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 131 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। (2) नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

A. चित्र वर्णन / Picture description | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

B. चित्र वर्णन / Picture description | मात्रा बोध / Matra awareness

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | चित्र वर्णन / Picture description

Correct answer / सही उत्तर: A. चित्र वर्णन / Picture description | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Explanation / व्याख्या

चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 132 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। (2) पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

A. पोर्टफोलियो / Portfolio | चित्र वर्णन / Picture description

B. चित्र वर्णन / Picture description | पोर्टफोलियो / Portfolio

C. ध्वनि खेल / Sound play | पोर्टफोलियो / Portfolio

D. चित्र वर्णन / Picture description | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

Correct answer / **सही उत्तर:** B. चित्र वर्णन / Picture description | पोर्टफोलियो / Portfolio

Explanation / **व्याख्या**

चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

MCQ 133 • CORE PRACTICE · FORM 07

चित्र वर्णन / Picture description और ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। | लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

B. पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। | बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

C. चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। | बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

D. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। | चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। | बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

Explanation / **व्याख्या**

चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

MCQ 134 • CORE PRACTICE · FORM 08

चित्र वर्णन / Picture description और विराम-चिह्न / Punctuation के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। | बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

B. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। | बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

C. बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। | बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

D. बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। | बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। | बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

Explanation / व्याख्या

चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

MCQ 135 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (चित्र वर्णन / Picture description / आदर्श लेखन / Modelled writing)

A. चित्र वर्णन / Picture description → चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

B. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity → लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

C. आदर्श लेखन / Modelled writing → पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

D. चित्र वर्णन / Picture description → शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. चित्र वर्णन / Picture description → चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

Explanation / व्याख्या

चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 136 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (चित्र वर्णन / Picture description / मौखिक प्रवाह / Oral fluency)

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

B. संपादन / Editing → शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

C. चित्र वर्णन / Picture description → बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

D. चित्र वर्णन / Picture description → बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. चित्र वर्णन / Picture description → बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 137 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

A. साझा पठन / Shared reading

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

C. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

D. ध्वनि खेल / Sound play

Correct answer / सही उत्तर: B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

Explanation / व्याख्या

बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

MCQ 138 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

A. मौखिक अवलोकन / Oral observation

B. संदर्भ संकेत / Context clues

C. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

D. मौन पठन / Silent reading

Correct answer / सही उत्तर: C. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

Explanation / व्याख्या

बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 139 • CORE PRACTICE · FORM 03

बारी-बारी बोलना / Turn-taking का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

B. संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

C. पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

D. समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

Explanation / **व्याख्या**

बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

MCQ 140 • CORE PRACTICE · FORM 04

बारी-बारी बोलना / Turn-taking का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

B. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

C. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

D. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

MCQ 141 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। (2) शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

A. बारी-बारी बोलना / Turn-taking | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

C. स्वतंत्र लेखन / Independent writing | बारी-बारी बोलना / Turn-taking

D. मौखिक अवलोकन / Oral observation | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

Correct answer / सही उत्तर: B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

Explanation / व्याख्या

बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं। स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

MCQ 142 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं। (2) बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

A. बारी-बारी बोलना / Turn-taking | मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

B. निर्देशित पठन / Guided reading | मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

C. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | बारी-बारी बोलना / Turn-taking

D. बारी-बारी बोलना / Turn-taking | संशोधन / Revision

Correct answer / सही उत्तर: A. बारी-बारी बोलना / Turn-taking | मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

Explanation / व्याख्या

बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं। मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

MCQ 143 • CORE PRACTICE · FORM 07

बारी-बारी बोलना / Turn-taking और संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। | भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

B. भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। | संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

C. संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। | शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं।

D. संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। | भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

Correct answer / सही उत्तर: D. संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। | भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

Explanation / व्याख्या

बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं। संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

MCQ 144 • CORE PRACTICE · FORM 08

बारी-बारी बोलना / Turn-taking और बहुभाषिकता / Multilingualism के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं। | बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

B. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं। | बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

C. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। | जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

D. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। | बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं। | बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

Explanation / व्याख्या

बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं। बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

MCQ 145 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (बारी-बारी बोलना / Turn-taking / भाषायी विविधता / Linguistic diversity)

A. इकाई योजना / Unit plan → पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking → समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

C. बारी-बारी बोलना / Turn-taking → संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

D. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

Correct answer / सही उत्तर: C. बारी-बारी बोलना / Turn-taking → संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

Explanation / व्याख्या

बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

MCQ 146 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (बारी-बारी बोलना / Turn-taking / अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis)

A. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis → एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking → जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

C. मातृभाषा / Home language → बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

D. बारी-बारी बोलना / Turn-taking → शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking → जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

Explanation / व्याख्या

बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

MCQ 147 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

A. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

B. शब्द भंडार / Vocabulary

C. पठन कोना / Reading corner

D. कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Correct answer / सही उत्तर: D. कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Explanation / व्याख्या

कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

MCQ 148 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

A. कहानी पुनर्कथन / Story retelling

B. इकाई योजना / Unit plan

C. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

D. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Correct answer / सही उत्तर: A. कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Explanation / व्याख्या

कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 149 • CORE PRACTICE · FORM 03

कहानी पुनर्कथन / Story retelling का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

B. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

C. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

D. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

Correct answer / **सही उत्तर:** A. सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

Explanation / **व्याख्या**

कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

MCQ 150 • CORE PRACTICE · FORM 04

कहानी पुनर्कथन / Story retelling का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

B. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

C. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

D. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Explanation / **व्याख्या**

कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

MCQ 151 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। (2) शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

A. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

B. साझा पठन / Shared reading | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

C. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | साझा पठन / Shared reading

D. भाषा सेतु / Language bridging | साझा पठन / Shared reading

Correct answer / सही उत्तर: C. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | साझा पठन / Shared reading

Explanation / व्याख्या

कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है। साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 152 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है। (2) बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

A. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | स्व-संशोधन / Self-correction

B. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

C. स्व-संशोधन / Self-correction | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

D. निर्देशित पठन / Guided reading | स्व-संशोधन / Self-correction

Correct answer / सही उत्तर: A. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | स्व-संशोधन / Self-correction

Explanation / व्याख्या

कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है। स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

MCQ 153 • CORE PRACTICE · FORM 07

कहानी पुनर्कथन / Story retelling और पठन कोना / Reading corner के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। | सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

B. सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। | कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

C. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। | कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

D. सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। | अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। | कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

Explanation / **व्याख्या**

कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है। पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

MCQ 154 • CORE PRACTICE · FORM 08

कहानी पुनर्कथन / Story retelling और पठन बोध / Reading comprehension के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है। | शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

B. बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। | बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

C. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है। | बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

D. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है। | बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है। | बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

Explanation / व्याख्या

कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है। पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

MCQ 155 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (कहानी पुनर्कथन / Story retelling / अधिगम प्रतिफल / Learning outcome)

A. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

B. कहानी पुनर्कथन / Story retelling → सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

C. कहानी पुनर्कथन / Story retelling → सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

D. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

Correct answer / सही उत्तर: C. कहानी पुनर्कथन / Story retelling → सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

Explanation / व्याख्या

कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

MCQ 156 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (कहानी पुनर्कथन / Story retelling / भाषा सेतु / Language bridging)

A. प्रारूप लेखन / Drafting → शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

B. कहानी पुनर्कथन / Story retelling → बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

C. भाषा सेतु / Language bridging → बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

D. कहानी पुनर्कथन / Story retelling → बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. कहानी पुनर्कथन / Story retelling → बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Explanation / व्याख्या

कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 03.01

चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

REVISION 03.02

सक्रिय श्रवण / Active listening को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

REVISION 03.03

भूमिका निर्वाह / Role play को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

REVISION 03.04

चित्र वर्णन / Picture description को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

GyanTech Guru Ji

REVISION 03.05

बारी-बारी बोलना / Turn-taking को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

REVISION 03.06

कहानी पुनर्कथन / Story retelling को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 04 • 62 MCQs • 6 REVISION PROMPTS

शब्द पहचान

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

शब्द भंडार / Vocabulary

समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह।

उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

अक्षर पहचान / Letter recognition

लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

मात्रा बोध / Matra awareness

अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

संदर्भ संकेत / Context clues

वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 157 • NEW CLASSROOM APPLICATION

अपरिचित शब्द पहचानने के लिए कौन-सा सहारा उपयोगी है?

A. शब्द को हमेशा छोड़ देना

B. बिना देखे हर शब्द का अनुमान लगाना

C. अक्षर-ध्वनि संबंध और वाक्य के अर्थ दोनों पर ध्यान देना

D. केवल शब्द की लंबाई गिनना

Correct answer / **सही उत्तर:** C. अक्षर-ध्वनि संबंध और वाक्य के अर्थ दोनों पर ध्यान देना

Explanation / **व्याख्या**

ध्वनि और अर्थ के संकेत मिलकर पठन में सहायता करते हैं।

MCQ 158 • NEW CLASSROOM APPLICATION

नया शब्द सिखाने की बेहतर विधि क्या है?

A. सिर्फ अक्षरों की संख्या पूछना

B. संदर्भ में अर्थ समझाकर उसे नए वाक्य में उपयोग कराना

C. एक बार शब्द लिखकर छोड़ देना

D. अर्थ बताए बिना परीक्षा लेना

Correct answer / **सही उत्तर:** B. संदर्भ में अर्थ समझाकर उसे नए वाक्य में उपयोग कराना

Explanation / **व्याख्या**

सार्थक संदर्भ और उपयोग शब्द ज्ञान को गहरा करते हैं।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 159 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

A. मातृभाषा / Home language

B. प्रारूप लेखन / Drafting

C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

D. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

Correct answer / सही उत्तर: C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

Explanation / व्याख्या

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 160 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

A. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

C. बहुभाषिकता / Multilingualism

D. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

Correct answer / सही उत्तर: A. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

Explanation / व्याख्या

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 161 • CORE PRACTICE · FORM 03

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

B. बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

C. लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

D. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

Explanation / **व्याख्या**

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 162 • CORE PRACTICE · FORM 04

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

B. बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

C. बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

D. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

Explanation / **व्याख्या**

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 163 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। (2) लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

A. संशोधन / Revision | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

B. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | कहानी सुनना / Story listening

C. चित्र वर्णन / Picture description | संशोधन / Revision

D. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | संशोधन / Revision

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | संशोधन / Revision

Explanation / व्याख्या

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है। संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 164 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है। (2) कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

A. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | विराम-चिह्न / Punctuation

B. साझा लेखन / Shared writing | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | साझा लेखन / Shared writing

D. पठन प्रवाह / Reading fluency | साझा लेखन / Shared writing

Correct answer / सही उत्तर: C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | साझा लेखन / Shared writing

Explanation / व्याख्या

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है। साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

MCQ 165 • CORE PRACTICE · FORM 07

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness और संपादन / Editing के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। | लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

B. लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

C. बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। | किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

D. लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। | बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। | लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

Explanation / व्याख्या

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है। संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 166 • CORE PRACTICE · FORM 08

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness और लेखन रूब्रिक / Writing rubric के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है। | यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

B. शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। | बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

C. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। | शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

D. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है। | शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है। | शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

Explanation / व्याख्या

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है। लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

MCQ 167 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness / पठन बोध / Reading comprehension)

A. पठन बोध / Reading comprehension → बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

B. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

D. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

Explanation / व्याख्या

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 168 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness / अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension)

A. साझा पठन / Shared reading → बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

B. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension → बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

D. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

Explanation / व्याख्या

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 169 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

A. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

B. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

C. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

Explanation / व्याख्या

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

MCQ 170 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

A. भाषा सेतु / Language bridging

B. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

C. मौन पठन / Silent reading

D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Correct answer / **सही उत्तर:** B. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

Explanation / **व्याख्या**

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

MCQ 171 • CORE PRACTICE · FORM 03

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

B. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

C. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

D. चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

Explanation / **व्याख्या**

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

MCQ 172 • CORE PRACTICE · FORM 04

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

B. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

C. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

D. बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

Explanation / व्याख्या

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

MCQ 173 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। (2) शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

A. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

B. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association | साझा पठन / Shared reading

C. भाषा सेतु / Language bridging | साझा पठन / Shared reading

D. साझा पठन / Shared reading | ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

Correct answer / सही उत्तर: B. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association | साझा पठन / Shared reading

Explanation / व्याख्या

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 174 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। (2) बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

A. चित्र वर्णन / Picture description | बहुभाषिकता / Multilingualism

B. बहुभाषिकता / Multilingualism | ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

C. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association | मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association | बहुभाषिकता / Multilingualism

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association | बहुभाषिकता / Multilingualism

Explanation / व्याख्या

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

MCQ 175 • CORE PRACTICE · FORM 07

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association और बारी-बारी बोलना / Turn-taking के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। | बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

B. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। | कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

C. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। | संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

D. शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। | संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

Correct answer / सही उत्तर: C. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। | संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

Explanation / व्याख्या

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

MCQ 176 • CORE PRACTICE · FORM 08

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association और मौन पठन / Silent reading के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है। | बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

B. बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है। | बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

C. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। | बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

D. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। | शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। | बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

Explanation / व्याख्या

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

MCQ 177 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association / अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis)

A. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis → उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

B. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

C. पठन प्रवाह / Reading fluency → स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

Explanation / व्याख्या

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

MCQ 178 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association / अधिगम प्रतिफल / Learning outcome)

A. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

B. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

C. संशोधन / Revision → बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

Explanation / व्याख्या

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

MCQ 179 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह।

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

B. संशोधन / Revision

C. शब्द भंडार / Vocabulary

D. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

Correct answer / सही उत्तर: C. शब्द भंडार / Vocabulary

Explanation / व्याख्या

शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

MCQ 180 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

A. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

B. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

C. पोर्टफोलियो / Portfolio

D. शब्द भंडार / Vocabulary

Correct answer / सही उत्तर: D. शब्द भंडार / Vocabulary

Explanation / व्याख्या

शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 181 • CORE PRACTICE · FORM 03

शब्द भंडार / Vocabulary का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

B. समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह।

C. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

D. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह।

Explanation / **व्याख्या**

शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

MCQ 182 • CORE PRACTICE · FORM 04

शब्द भंडार / Vocabulary का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

B. बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

C. बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

D. बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** A. कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

MCQ 183 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। (2) लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

A. शब्द भंडार / Vocabulary | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

B. शब्द भंडार / Vocabulary | मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

C. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension | मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

D. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | शब्द भंडार / Vocabulary

Correct answer / सही उत्तर: B. शब्द भंडार / Vocabulary | मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

Explanation / व्याख्या

शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं। मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

MCQ 184 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं। (2) शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

A. शब्द भंडार / Vocabulary | भाषा सेतु / Language bridging

B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | शब्द भंडार / Vocabulary

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

D. शब्द भंडार / Vocabulary | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Correct answer / सही उत्तर: D. शब्द भंडार / Vocabulary | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Explanation / व्याख्या

शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं। लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

MCQ 185 • CORE PRACTICE · FORM 07

शब्द भंडार / Vocabulary और मौन पठन / Silent reading के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। | आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

B. सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। | आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

C. समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। | शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

D. आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। | समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह।

Correct answer / सही उत्तर: A. समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। | आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

Explanation / व्याख्या

शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं। मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

MCQ 186 • CORE PRACTICE · FORM 08

शब्द भंडार / Vocabulary और पोर्टफोलियो / Portfolio के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

B. कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं। | बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

C. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। | कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

D. कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Explanation / व्याख्या

शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं। पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

MCQ 187 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (शब्द भंडार / Vocabulary / शाब्दिक बोध / Literal comprehension)

A. शब्द भंडार / Vocabulary → समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह।

B. शाब्दिक बोध / Literal comprehension → लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

C. शब्द भंडार / Vocabulary → पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

D. संपादन / Editing → ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

Correct answer / सही उत्तर: A. शब्द भंडार / Vocabulary → समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह।

Explanation / व्याख्या

शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

MCQ 188 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (शब्द भंडार / Vocabulary / मौखिक अवलोकन / Oral observation)

A. शब्द भंडार / Vocabulary → कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

B. शब्द भंडार / Vocabulary → शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

C. कहानी पुनर्कथन / Story retelling → शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

D. मौखिक अवलोकन / Oral observation → बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. शब्द भंडार / Vocabulary → कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

Explanation / व्याख्या

शब्द भंडार / Vocabulary: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। उदाहरण: कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

MCQ 189 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

A. पोर्टफोलियो / Portfolio

B. संशोधन / Revision

C. अक्षर पहचान / Letter recognition

D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Correct answer / सही उत्तर: C. अक्षर पहचान / Letter recognition

Explanation / व्याख्या

अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

MCQ 190 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

A. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

B. मौन पठन / Silent reading

C. अक्षर पहचान / Letter recognition

D. भूमिका निर्वाह / Role play

Correct answer / सही उत्तर: C. अक्षर पहचान / Letter recognition

Explanation / व्याख्या

अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 191 • CORE PRACTICE · FORM 03

अक्षर पहचान / Letter recognition का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

B. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

C. लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

D. शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

Explanation / **व्याख्या**

अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

MCQ 192 • CORE PRACTICE · FORM 04

अक्षर पहचान / Letter recognition का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

B. बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

C. बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

D. शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

Explanation / **व्याख्या**

अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 193 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। (2) पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

A. अक्षर पहचान / Letter recognition | मौखिक अवलोकन / Oral observation

B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | पठन बोध / Reading comprehension

C. पठन बोध / Reading comprehension | अक्षर पहचान / Letter recognition

D. अक्षर पहचान / Letter recognition | पठन बोध / Reading comprehension

Correct answer / सही उत्तर: D. अक्षर पहचान / Letter recognition | पठन बोध / Reading comprehension

Explanation / व्याख्या

अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है। पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

MCQ 194 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है। (2) बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

A. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity | संशोधन / Revision

B. अक्षर पहचान / Letter recognition | संशोधन / Revision

C. संशोधन / Revision | अक्षर पहचान / Letter recognition

D. अक्षर पहचान / Letter recognition | भूमिका निर्वाह / Role play

Correct answer / सही उत्तर: B. अक्षर पहचान / Letter recognition | संशोधन / Revision

Explanation / व्याख्या

अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है। संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 195 • CORE PRACTICE · FORM 07

अक्षर पहचान / Letter recognition और अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। | परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

B. पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। | पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

C. लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। | पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

D. पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। | लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

Correct answer / सही उत्तर: C. लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। | पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

Explanation / व्याख्या

अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है। अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

MCQ 196 • CORE PRACTICE · FORM 08

अक्षर पहचान / Letter recognition और शाब्दिक बोध / Literal comprehension के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। | बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

B. बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है। | शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

C. बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है। | बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

D. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं। | बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है। | बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Explanation / व्याख्या

अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है। शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 197 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (अक्षर पहचान / Letter recognition / भाषा सेतु / Language bridging)

A. अक्षर पहचान / Letter recognition → लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

B. भाषा सेतु / Language bridging → सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

C. अक्षर पहचान / Letter recognition → परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

D. कहानी पुनर्कथन / Story retelling → पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

Correct answer / सही उत्तर: A. अक्षर पहचान / Letter recognition → लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

Explanation / व्याख्या

अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

MCQ 198 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (अक्षर पहचान / Letter recognition / पठन कोना / Reading corner)

A. पठन कोना / Reading corner → शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

B. अक्षर पहचान / Letter recognition → बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

C. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

D. अक्षर पहचान / Letter recognition → बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. अक्षर पहचान / Letter recognition → बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

Explanation / व्याख्या

अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

MCQ 199 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

B. मात्रा बोध / Matra awareness

C. पोर्टफोलियो / Portfolio

D. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Correct answer / सही उत्तर: B. मात्रा बोध / Matra awareness

Explanation / व्याख्या

मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 200 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

A. स्व-संशोधन / Self-correction

B. आदर्श लेखन / Modelled writing

C. मात्रा बोध / Matra awareness

D. निर्देशित पठन / Guided reading

Correct answer / **सही उत्तर:** C. मात्रा बोध / Matra awareness

Explanation / **व्याख्या**

मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 201 • CORE PRACTICE · FORM 03

मात्रा बोध / Matra awareness का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

B. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

C. अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

D. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

Explanation / **व्याख्या**

मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 202 • CORE PRACTICE · FORM 04

मात्रा बोध / Matra awareness का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

B. बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

C. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

D. बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: D. बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 203 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। (2) अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

A. मात्रा बोध / Matra awareness | अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

B. स्व-संशोधन / Self-correction | मात्रा बोध / Matra awareness

C. कहानी सुनना / Story listening | स्व-संशोधन / Self-correction

D. मात्रा बोध / Matra awareness | स्व-संशोधन / Self-correction

Correct answer / सही उत्तर: D. मात्रा बोध / Matra awareness | स्व-संशोधन / Self-correction

Explanation / व्याख्या

मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं। स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 204 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं। (2) बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

A. मात्रा बोध / Matra awareness | उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | बहुभाषिकता / Multilingualism

C. बहुभाषिकता / Multilingualism | मात्रा बोध / Matra awareness

D. मात्रा बोध / Matra awareness | बहुभाषिकता / Multilingualism

Correct answer / सही उत्तर: D. मात्रा बोध / Matra awareness | बहुभाषिकता / Multilingualism

Explanation / व्याख्या

मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं। बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 205 • CORE PRACTICE · FORM 07

मात्रा बोध / Matra awareness और भाषायी दक्षता / Language competency के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। | सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

B. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। | अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

C. भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। | अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

D. अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। | अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

Correct answer / सही उत्तर: D. अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। | अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

Explanation / व्याख्या

मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं। भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 206 • CORE PRACTICE · FORM 08

मात्रा बोध / Matra awareness और आदर्श लेखन / Modelled writing के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं। | बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

B. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है। | बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

C. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। | शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

D. बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं। | शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं। | शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

Explanation / व्याख्या

मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं। आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

MCQ 207 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (मात्रा बोध / Matra awareness / पोर्टफोलियो / Portfolio)

A. मात्रा बोध / Matra awareness → अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

B. पोर्टफोलियो / Portfolio → समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

C. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

D. मात्रा बोध / Matra awareness → समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

Correct answer / सही उत्तर: A. मात्रा बोध / Matra awareness → अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

Explanation / व्याख्या

मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 208 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (मात्रा बोध / Matra awareness / पठन कोना / Reading corner)

A. मात्रा बोध / Matra awareness → बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

B. मात्रा बोध / Matra awareness → बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

C. पठन कोना / Reading corner → बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

D. संपादन / Editing → शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. मात्रा बोध / Matra awareness → बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 209 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

A. सक्रिय श्रवण / Active listening

B. संदर्भ संकेत / Context clues

C. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

D. बहुभाषिकता / Multilingualism

Correct answer / सही उत्तर: B. संदर्भ संकेत / Context clues

Explanation / व्याख्या

संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

MCQ 210 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

A. प्रारूप लेखन / Drafting

B. कहानी पुनर्कथन / Story retelling

C. संदर्भ संकेत / Context clues

D. चित्र वर्णन / Picture description

Correct answer / सही उत्तर: C. संदर्भ संकेत / Context clues

Explanation / व्याख्या

संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 211 • CORE PRACTICE · FORM 03

संदर्भ संकेत / Context clues का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

B. समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

C. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

D. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

Correct answer / **सही उत्तर:** A. वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

Explanation / **व्याख्या**

संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

MCQ 212 • CORE PRACTICE · FORM 04

संदर्भ संकेत / Context clues का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

B. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

C. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

D. बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

Explanation / **व्याख्या**

संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

MCQ 213 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। (2) शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

A. संदर्भ संकेत / Context clues | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

B. संदर्भ संकेत / Context clues | निर्देशित पठन / Guided reading

C. निर्देशित पठन / Guided reading | संदर्भ संकेत / Context clues

D. मौखिक अवलोकन / Oral observation | निर्देशित पठन / Guided reading

Correct answer / सही उत्तर: B. संदर्भ संकेत / Context clues | निर्देशित पठन / Guided reading

Explanation / व्याख्या

संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है। निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 214 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है। (2) बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

A. संदर्भ संकेत / Context clues | सक्रिय श्रवण / Active listening

B. संदर्भ संकेत / Context clues | विराम-चिह्न / Punctuation

C. विराम-चिह्न / Punctuation | संदर्भ संकेत / Context clues

D. आदर्श लेखन / Modelled writing | विराम-चिह्न / Punctuation

Correct answer / सही उत्तर: B. संदर्भ संकेत / Context clues | विराम-चिह्न / Punctuation

Explanation / व्याख्या

संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है। विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

MCQ 215 • CORE PRACTICE · FORM 07

संदर्भ संकेत / Context clues और बारी-बारी बोलना / Turn-taking के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। | संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

B. संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। | वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

C. वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। | आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

D. पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। | संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

Correct answer / सही उत्तर: A. वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। | संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

Explanation / व्याख्या

संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है। बारी-बारी बोलना / Turn-taking: संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना। उदाहरण: जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

MCQ 216 • CORE PRACTICE · FORM 08

संदर्भ संकेत / Context clues और साझा पठन / Shared reading के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है। | बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

B. बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। | बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

C. शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। | बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

D. बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है। | बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है। | बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

Explanation / व्याख्या

संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है। साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 217 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (संदर्भ संकेत / Context clues / पूर्वज्ञान / Prior knowledge)

A. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

B. संदर्भ संकेत / Context clues → नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

C. पठन प्रवाह / Reading fluency → लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

D. संदर्भ संकेत / Context clues → वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

Correct answer / सही उत्तर: D. संदर्भ संकेत / Context clues → वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

Explanation / व्याख्या

संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

MCQ 218 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (संदर्भ संकेत / Context clues / मौन पठन / Silent reading)

A. कहानी पुनर्कथन / Story retelling → बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

B. संदर्भ संकेत / Context clues → बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

C. संदर्भ संकेत / Context clues → बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

D. मौन पठन / Silent reading → बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. संदर्भ संकेत / Context clues → बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

Explanation / व्याख्या

संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 04.01

ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

REVISION 04.02

ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

REVISION 04.03

शब्द भंडार / Vocabulary को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह। कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

GyanTech Guru Ji

REVISION 04.04

अक्षर पहचान / Letter recognition को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

REVISION 04.05

मात्रा बोध / Matra awareness को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

REVISION 04.06

संदर्भ संकेत / Context clues को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 05 • 82 MCQs • 8 REVISION PROMPTS

पढ़ना एवं संसाधन

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

साझा पठन / Shared reading

शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

निर्देशित पठन / Guided reading

शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

मौन पठन / Silent reading

आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

पठन कोना / Reading corner

कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

पठन बोध / Reading comprehension

पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

पठन प्रवाह / Reading fluency

उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity

पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 219 • NEW CLASSROOM APPLICATION

कहानी पढ़ने के बाद अनुमान आधारित प्रश्न कौन-सा है?

A. पहली पंक्ति की नकल करो

B. शीर्षक में कितने अक्षर हैं?

C. पुस्तक का रंग क्या है?

D. पात्र ने घर लौटने का निर्णय क्यों लिया होगा?

Correct answer / **सही उत्तर:** D. पात्र ने घर लौटने का निर्णय क्यों लिया होगा?

Explanation / **व्याख्या**

अनुमान पाठ के संकेतों और पूर्व ज्ञान को जोड़ता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 220 • NEW CLASSROOM APPLICATION

कक्षा पुस्तकालय में किस तरह की सामग्री रखनी चाहिए?

A. अलग रुचि और पठन स्तरों की विविध सुलभ पुस्तकें

B. सिर्फ परीक्षा की उत्तर कुंजी

C. ऐसी पुस्तकें जिन्हें छूना मना हो

D. केवल एक कठिन पुस्तक

Correct answer / **सही उत्तर: A.** अलग रुचि और पठन स्तरों की विविध सुलभ पुस्तकें

Explanation / **व्याख्या**

विविध पुस्तकें स्वतंत्र पठन और रुचि को बढ़ावा देती हैं।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 221 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

A. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

B. संपादन / Editing

C. साझा पठन / Shared reading

D. स्व-संशोधन / Self-correction

Correct answer / **सही उत्तर: C.** साझा पठन / Shared reading

Explanation / **व्याख्या**

साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 222 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

A. मात्रा बोध / Matra awareness

B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

C. साझा पठन / Shared reading

D. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

Correct answer / **सही उत्तर:** C. साझा पठन / Shared reading

Explanation / **व्याख्या**

साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 223 • CORE PRACTICE · FORM 03

साझा पठन / Shared reading का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

B. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

C. विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

D. शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 224 • CORE PRACTICE · FORM 04

साझा पठन / Shared reading का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

B. बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

C. बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

D. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

Explanation / व्याख्या

साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 225 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। (2) अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

A. साझा पठन / Shared reading | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

B. भाषायी दक्षता / Language competency | साझा पठन / Shared reading

C. शाब्दिक बोध / Literal comprehension | भाषायी दक्षता / Language competency

D. साझा पठन / Shared reading | भाषायी दक्षता / Language competency

Correct answer / सही उत्तर: D. साझा पठन / Shared reading | भाषायी दक्षता / Language competency

Explanation / व्याख्या

साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 226 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। (2) कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

A. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric | साझा लेखन / Shared writing

B. साझा पठन / Shared reading | साझा लेखन / Shared writing

C. साझा लेखन / Shared writing | साझा पठन / Shared reading

D. साझा पठन / Shared reading | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

Correct answer / सही उत्तर: B. साझा पठन / Shared reading | साझा लेखन / Shared writing

Explanation / व्याख्या

साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 227 • CORE PRACTICE · FORM 07

साझा पठन / Shared reading और उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। | विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

B. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। | शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

C. सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

D. शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

Correct answer / सही उत्तर: D. शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

Explanation / व्याख्या

साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

MCQ 228 • CORE PRACTICE · FORM 08

साझा पठन / Shared reading और ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। | बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

B. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है। | बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

C. बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है। | बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

D. बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। | कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। | बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

Explanation / व्याख्या

साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 229 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (साझा पठन / Shared reading / संशोधन / Revision)

A. संशोधन / Revision → सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

B. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

C. साझा पठन / Shared reading → लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

D. साझा पठन / Shared reading → शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: D. साझा पठन / Shared reading → शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

Explanation / व्याख्या

साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 230 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (साझा पठन / Shared reading / अधिगम प्रतिफल / Learning outcome)

A. साझा पठन / Shared reading → बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

B. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

C. मातृभाषा / Home language → बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

D. साझा पठन / Shared reading → बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

Correct answer / सही उत्तर: D. साझा पठन / Shared reading → बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

Explanation / व्याख्या

साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 231 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

A. संशोधन / Revision

B. कहानी पुनर्कथन / Story retelling

C. निर्देशित पठन / Guided reading

D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Correct answer / सही उत्तर: C. निर्देशित पठन / Guided reading

Explanation / व्याख्या

निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 232 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

B. भूमिका निर्वाह / Role play

C. निर्देशित पठन / Guided reading

D. संशोधन / Revision

Correct answer / **सही उत्तर:** C. निर्देशित पठन / Guided reading

Explanation / **व्याख्या**

निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 233 • CORE PRACTICE · FORM 03

निर्देशित पठन / Guided reading का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

B. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

C. पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

D. शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

Explanation / **व्याख्या**

निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 234 • CORE PRACTICE · FORM 04

निर्देशित पठन / Guided reading का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

B. समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

C. बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

D. बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

Explanation / व्याख्या

निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 235 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। (2) सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

A. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | निर्देशित पठन / Guided reading

B. निर्देशित पठन / Guided reading | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

C. निर्देशित पठन / Guided reading | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

D. आदर्श लेखन / Modelled writing | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Correct answer / सही उत्तर: B. निर्देशित पठन / Guided reading | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Explanation / व्याख्या

निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है। कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

MCQ 236 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है। (2) बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

A. निर्देशित पठन / Guided reading | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

B. इकाई योजना / Unit plan | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

C. निर्देशित पठन / Guided reading | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

D. स्वतंत्र लेखन / Independent writing | निर्देशित पठन / Guided reading

Correct answer / सही उत्तर: C. निर्देशित पठन / Guided reading | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

Explanation / व्याख्या

निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है। स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

MCQ 237 • CORE PRACTICE · FORM 07

निर्देशित पठन / Guided reading और संशोधन / Revision के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। | लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

B. शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। | लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

C. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। | शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

D. शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। | वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

Correct answer / सही उत्तर: B. शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। | लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

Explanation / व्याख्या

निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है। संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 238 • CORE PRACTICE · FORM 08

निर्देशित पठन / Guided reading और चित्र वर्णन / Picture description के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है। | बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

B. समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है। | बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

C. समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है। | बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

D. बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। | समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है। | बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है। चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 239 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (निर्देशित पठन / Guided reading / संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context)

A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

B. निर्देशित पठन / Guided reading → शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

C. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context → औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

D. निर्देशित पठन / Guided reading → भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

Correct answer / सही उत्तर: B. निर्देशित पठन / Guided reading → शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

Explanation / व्याख्या

निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 240 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (निर्देशित पठन / Guided reading / आदर्श लेखन / Modelled writing)

A. निर्देशित पठन / Guided reading → शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

B. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

C. निर्देशित पठन / Guided reading → समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

D. आदर्श लेखन / Modelled writing → शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. निर्देशित पठन / Guided reading → समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

Explanation / व्याख्या

निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 241 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

A. संशोधन / Revision

B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

C. चित्र वर्णन / Picture description

D. मौन पठन / Silent reading

Correct answer / सही उत्तर: D. मौन पठन / Silent reading

Explanation / व्याख्या

मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

MCQ 242 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

A. बहुभाषिकता / Multilingualism

B. मौखिक अवलोकन / Oral observation

C. मौन पठन / Silent reading

D. भूमिका निर्वाह / Role play

Correct answer / **सही उत्तर: C.** मौन पठन / Silent reading

Explanation / **व्याख्या**

मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

MCQ 243 • CORE PRACTICE · FORM 03

मौन पठन / Silent reading का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

B. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

C. आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

D. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

Correct answer / **सही उत्तर: C.** आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

Explanation / **व्याख्या**

मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 244 • CORE PRACTICE · FORM 04

मौन पठन / Silent reading का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

B. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

C. एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

D. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

Explanation / व्याख्या

मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

MCQ 245 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। (2) उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | मौन पठन / Silent reading

B. मौन पठन / Silent reading | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

C. मौन पठन / Silent reading | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

D. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Correct answer / सही उत्तर: B. मौन पठन / Silent reading | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Explanation / व्याख्या

मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है। मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

MCQ 246 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है। (2) बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | मौन पठन / Silent reading

B. मौन पठन / Silent reading | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

C. स्व-संशोधन / Self-correction | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

D. मौन पठन / Silent reading | उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Correct answer / सही उत्तर: B. मौन पठन / Silent reading | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Explanation / व्याख्या

मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है। मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

MCQ 247 • CORE PRACTICE · FORM 07

मौन पठन / Silent reading और स्व-संशोधन / Self-correction के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। | आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

B. आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। | अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

C. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। | अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

D. आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। | वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

Correct answer / सही उत्तर: B. आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। | अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

Explanation / व्याख्या

मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है। स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

MCQ 248 • CORE PRACTICE · FORM 08

मौन पठन / Silent reading और पोर्टफोलियो / Portfolio के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। | बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

B. बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

C. बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है। | जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

D. एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Explanation / व्याख्या

मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है। पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

MCQ 249 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (मौन पठन / Silent reading / चित्र वर्णन / Picture description)

A. मौन पठन / Silent reading → आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

B. चित्र वर्णन / Picture description → पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

C. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension → बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

D. मौन पठन / Silent reading → चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

Correct answer / सही उत्तर: A. मौन पठन / Silent reading → आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

Explanation / व्याख्या

मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

MCQ 250 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (मौन पठन / Silent reading / मातृभाषा / Home language)

A. लेखन रूब्रिक / Writing rubric → शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

B. मातृभाषा / Home language → शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

C. मौन पठन / Silent reading → एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

D. मौन पठन / Silent reading → बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. मौन पठन / Silent reading → बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

Explanation / व्याख्या

मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

MCQ 251 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

A. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

B. शाब्दिक बोध / Literal comprehension

C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

D. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Correct answer / सही उत्तर: A. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

Explanation / व्याख्या

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

MCQ 252 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

A. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

B. स्व-संशोधन / Self-correction

C. मात्रा बोध / Matra awareness

D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Correct answer / सही उत्तर: A. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

Explanation / व्याख्या

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 253 • CORE PRACTICE · FORM 03

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

B. पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

C. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

D. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

Explanation / **व्याख्या**

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

MCQ 254 • CORE PRACTICE · FORM 04

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

B. बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

C. शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

D. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

MCQ 255 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। (2) नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

A. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity | उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

D. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Correct answer / सही उत्तर: D. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Explanation / व्याख्या

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं। पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 256 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं। (2) दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

A. भूमिका निर्वाह / Role play | पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | भूमिका निर्वाह / Role play

C. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity | भूमिका निर्वाह / Role play

D. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity | भाषा सेतु / Language bridging

Correct answer / सही उत्तर: C. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity | भूमिका निर्वाह / Role play

Explanation / व्याख्या

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं। भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

MCQ 257 • CORE PRACTICE · FORM 07

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity और चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। | मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

B. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। | पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

C. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। | मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

D. पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। | विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

Correct answer / सही उत्तर: A. पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। | मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

Explanation / व्याख्या

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं। चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

MCQ 258 • CORE PRACTICE · FORM 08

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity और बहुभाषिकता / Multilingualism के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं। | बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

B. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। | बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

C. शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं। | बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

D. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। | शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: A. शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं। | बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

Explanation / व्याख्या

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं। बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

MCQ 259 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity / चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model)

A. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity → मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

B. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity → पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

C. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

D. मात्रा बोध / Matra awareness → शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity → पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

Explanation / व्याख्या

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

MCQ 260 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity / संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context)

A. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context → बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

B. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity → बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

C. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity → शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

D. मात्रा बोध / Matra awareness → बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity → शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

Explanation / व्याख्या

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। उदाहरण: शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

MCQ 261 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

A. पठन कोना / Reading corner

B. स्वतंत्र लेखन / Independent writing

C. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Correct answer / सही उत्तर: A. पठन कोना / Reading corner

Explanation / व्याख्या

पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

MCQ 262 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

A. पठन कोना / Reading corner

B. विराम-चिह्न / Punctuation

C. कहानी पुनर्कथन / Story retelling

D. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

Correct answer / सही उत्तर: A. पठन कोना / Reading corner

Explanation / व्याख्या

पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 263 • CORE PRACTICE · FORM 03

पठन कोना / Reading corner का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

B. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

C. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

D. कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

Explanation / **व्याख्या**

पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

MCQ 264 • CORE PRACTICE · FORM 04

पठन कोना / Reading corner का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

B. बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

C. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

D. बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

MCQ 265 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। (2) पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

A. साझा लेखन / Shared writing | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

B. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension | पठन कोना / Reading corner

C. पठन कोना / Reading corner | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

D. पठन कोना / Reading corner | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Correct answer / सही उत्तर: D. पठन कोना / Reading corner | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Explanation / व्याख्या

पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं। अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

MCQ 266 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं। (2) बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

A. पठन कोना / Reading corner | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

B. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension | पठन कोना / Reading corner

C. पठन कोना / Reading corner | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

D. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Correct answer / सही उत्तर: C. पठन कोना / Reading corner | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Explanation / व्याख्या

पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं। अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

MCQ 267 • CORE PRACTICE · FORM 07

पठन कोना / Reading corner और संदर्भ संकेत / Context clues के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। | वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

B. वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। | कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

C. कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। | शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं।

D. परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। | वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

Correct answer / सही उत्तर: A. कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। | वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

Explanation / व्याख्या

पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं। संदर्भ संकेत / Context clues: वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। उदाहरण: बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

MCQ 268 • CORE PRACTICE · FORM 08

पठन कोना / Reading corner और अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है। | बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

B. बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं। | बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

C. बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है। | बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

D. बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं। | बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं। | बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

Explanation / व्याख्या

पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं। अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

MCQ 269 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (पठन कोना / Reading corner / मौखिक प्रवाह / Oral fluency)

A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

B. पठन कोना / Reading corner → कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

D. पठन कोना / Reading corner → उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

Correct answer / सही उत्तर: B. पठन कोना / Reading corner → कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

Explanation / व्याख्या

पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

MCQ 270 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (पठन कोना / Reading corner / चित्र वर्णन / Picture description)

A. पठन कोना / Reading corner → बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

B. चित्र वर्णन / Picture description → बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

C. पठन कोना / Reading corner → बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

D. भाषा सेतु / Language bridging → बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. पठन कोना / Reading corner → बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

Explanation / व्याख्या

पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

MCQ 271 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

A. संपादन / Editing

B. पोर्टफोलियो / Portfolio

C. पठन बोध / Reading comprehension

D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

Correct answer / सही उत्तर: C. पठन बोध / Reading comprehension

Explanation / व्याख्या

पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

MCQ 272 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

A. स्व-संशोधन / Self-correction

B. संदर्भ संकेत / Context clues

C. भाषायी दक्षता / Language competency

D. पठन बोध / Reading comprehension

Correct answer / सही उत्तर: D. पठन बोध / Reading comprehension

Explanation / व्याख्या

पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 273 • CORE PRACTICE · FORM 03

पठन बोध / Reading comprehension का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

B. पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

C. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

D. लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

Explanation / **व्याख्या**

पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

MCQ 274 • CORE PRACTICE · FORM 04

पठन बोध / Reading comprehension का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

B. बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

C. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

D. बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

Explanation / **व्याख्या**

पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 275 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। (2) लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

A. संपादन / Editing | पठन बोध / Reading comprehension

B. विराम-चिह्न / Punctuation | संपादन / Editing

C. पठन बोध / Reading comprehension | संपादन / Editing

D. पठन बोध / Reading comprehension | चित्र वर्णन / Picture description

Correct answer / सही उत्तर: C. पठन बोध / Reading comprehension | संपादन / Editing

Explanation / व्याख्या

पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 276 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। (2) बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

A. पठन बोध / Reading comprehension | संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

B. चित्र वर्णन / Picture description | पठन बोध / Reading comprehension

C. प्रारूप लेखन / Drafting | चित्र वर्णन / Picture description

D. पठन बोध / Reading comprehension | चित्र वर्णन / Picture description

Correct answer / सही उत्तर: D. पठन बोध / Reading comprehension | चित्र वर्णन / Picture description

Explanation / व्याख्या

पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 277 • CORE PRACTICE · FORM 07

पठन बोध / Reading comprehension और अधिगम प्रतिफल / Learning outcome के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना। | सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

B. पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। | सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

C. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। | पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

D. पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। | लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

Correct answer / सही उत्तर: B. पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। | सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

Explanation / व्याख्या

पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

MCQ 278 • CORE PRACTICE · FORM 08

पठन बोध / Reading comprehension और मातृभाषा / Home language के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। | बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

B. बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है। | एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

C. एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। | बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

D. बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। | एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। | एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

Explanation / व्याख्या

पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

MCQ 279 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (पठन बोध / Reading comprehension / शाब्दिक बोध / Literal comprehension)

A. शाब्दिक बोध / Literal comprehension → उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

B. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

C. पठन बोध / Reading comprehension → पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

D. पठन बोध / Reading comprehension → पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

Correct answer / सही उत्तर: C. पठन बोध / Reading comprehension → पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

Explanation / व्याख्या

पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

MCQ 280 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (पठन बोध / Reading comprehension / आदर्श लेखन / Modelled writing)

A. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis → बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

B. पठन बोध / Reading comprehension → बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

C. पठन बोध / Reading comprehension → शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

D. आदर्श लेखन / Modelled writing → शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. पठन बोध / Reading comprehension → बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

Explanation / व्याख्या

पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

MCQ 281 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

A. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

B. पठन प्रवाह / Reading fluency

C. अक्षर पहचान / Letter recognition

D. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Correct answer / सही उत्तर: B. पठन प्रवाह / Reading fluency

Explanation / व्याख्या

पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

MCQ 282 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

A. संशोधन / Revision

B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

C. शब्द भंडार / Vocabulary

D. पठन प्रवाह / Reading fluency

Correct answer / सही उत्तर: D. पठन प्रवाह / Reading fluency

Explanation / व्याख्या

पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 283 • CORE PRACTICE · FORM 03

पठन प्रवाह / Reading fluency का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

B. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

C. संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

D. उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

Explanation / **व्याख्या**

पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

MCQ 284 • CORE PRACTICE · FORM 04

पठन प्रवाह / Reading fluency का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

B. बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

C. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

D. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

Explanation / **व्याख्या**

पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 285 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। (2) पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

A. बहुभाषिकता / Multilingualism | शाब्दिक बोध / Literal comprehension

B. शाब्दिक बोध / Literal comprehension | पठन प्रवाह / Reading fluency

C. पठन प्रवाह / Reading fluency | कहानी सुनना / Story listening

D. पठन प्रवाह / Reading fluency | शाब्दिक बोध / Literal comprehension

Correct answer / सही उत्तर: D. पठन प्रवाह / Reading fluency | शाब्दिक बोध / Literal comprehension

Explanation / व्याख्या

पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है। शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 286 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है। (2) बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

A. पठन प्रवाह / Reading fluency | विराम-चिह्न / Punctuation

B. पठन प्रवाह / Reading fluency | स्व-संशोधन / Self-correction

C. शाब्दिक बोध / Literal comprehension | विराम-चिह्न / Punctuation

D. विराम-चिह्न / Punctuation | पठन प्रवाह / Reading fluency

Correct answer / सही उत्तर: A. पठन प्रवाह / Reading fluency | विराम-चिह्न / Punctuation

Explanation / व्याख्या

पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है। विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

MCQ 287 • CORE PRACTICE · FORM 07

पठन प्रवाह / Reading fluency और चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। | मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

B. उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। | मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

C. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। | उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

D. उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। | समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

Correct answer / सही उत्तर: B. उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। | मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

Explanation / व्याख्या

पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है। चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

MCQ 288 • CORE PRACTICE · FORM 08

पठन प्रवाह / Reading fluency और साझा लेखन / Shared writing के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है। | बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

B. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। | कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

C. बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है। | कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

D. बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है। | कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

Explanation / व्याख्या

पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है। साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

MCQ 289 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (पठन प्रवाह / Reading fluency / संशोधन / Revision)

A. संशोधन / Revision → बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

B. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

C. पठन प्रवाह / Reading fluency → लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

D. पठन प्रवाह / Reading fluency → उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

Correct answer / सही उत्तर: D. पठन प्रवाह / Reading fluency → उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना।

Explanation / व्याख्या

पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

MCQ 290 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (पठन प्रवाह / Reading fluency / स्व-संशोधन / Self-correction)

A. कहानी सुनना / Story listening → बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

B. पठन प्रवाह / Reading fluency → बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

C. स्व-संशोधन / Self-correction → बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

D. पठन प्रवाह / Reading fluency → बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. पठन प्रवाह / Reading fluency → बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

Explanation / व्याख्या

पठन प्रवाह / Reading fluency: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। उदाहरण: बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

MCQ 291 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

A. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

B. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity

C. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

D. संदर्भ संकेत / Context clues

Correct answer / सही उत्तर: B. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity

Explanation / व्याख्या

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

MCQ 292 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

A. पोर्टफोलियो / Portfolio

B. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity

C. संदर्भ संकेत / Context clues

D. भाषायी दक्षता / Language competency

Correct answer / सही उत्तर: B. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity

Explanation / व्याख्या

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

MCQ 293 • CORE PRACTICE · FORM 03

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

B. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

C. पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

D. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

Correct answer / सही उत्तर: C. पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

Explanation / व्याख्या

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 294 • CORE PRACTICE · FORM 04

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

B. बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

C. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

D. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

Correct answer / **सही उत्तर: B.** बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

MCQ 295 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। (2) अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

A. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity | भाषायी दक्षता / Language competency

B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | भाषायी दक्षता / Language competency

C. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity | चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

D. भाषायी दक्षता / Language competency | पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity

Correct answer / **सही उत्तर: A.** पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity | भाषायी दक्षता / Language competency

Explanation / **व्याख्या**

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं। भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 296 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं। (2) बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

A. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity | कहानी सुनना / Story listening

B. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

C. कहानी सुनना / Story listening | पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity

D. प्रारूप लेखन / Drafting | कहानी सुनना / Story listening

Correct answer / सही उत्तर: A. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity | कहानी सुनना / Story listening

Explanation / व्याख्या

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं। कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 297 • CORE PRACTICE · FORM 07

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity और उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

B. पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। | बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

C. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

D. लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

Correct answer / सही उत्तर: A. पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

Explanation / व्याख्या

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं। उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

MCQ 298 • CORE PRACTICE · FORM 08

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity और शाब्दिक बोध / Literal comprehension के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं। | शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

B. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। | बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

C. बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं। | बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

D. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। | बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं। | बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Explanation / व्याख्या

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं। शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 299 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity / मात्रा बोध / Matra awareness)

A. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

B. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness → नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

C. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

D. मात्रा बोध / Matra awareness → लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

Correct answer / सही उत्तर: C. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

Explanation / व्याख्या

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

GyanTech

MCQ 300 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity / अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension)

A. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

B. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension → बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

C. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

D. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: D. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 05.01

साझा पठन / Shared reading को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

REVISION 05.02

निर्देशित पठन / Guided reading को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

REVISION 05.03

मौन पठन / Silent reading को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

REVISION 05.04

पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

GyanTech Guru Ji

REVISION 05.05

पठन कोना / Reading corner को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

REVISION 05.06

पठन बोध / Reading comprehension को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

REVISION 05.07

पठन प्रवाह / Reading fluency को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: उचित गति, सटीकता और अभिव्यक्ति के साथ पढ़ना। बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

GyanTech Guru Ji

REVISION 05.08

पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 06 • 72 MCQs • 7 REVISION PROMPTS

लेखन कौशल

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

आदर्श लेखन / Modelled writing

शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

साझा लेखन / Shared writing

शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं।

उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

स्वतंत्र लेखन / Independent writing

शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

संशोधन / Revision

लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

प्रारूप लेखन / Drafting

विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

संपादन / Editing

लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 301 • NEW CLASSROOM APPLICATION

पहला मसौदा बनने के बाद कौन-सा कदम उचित है?

A. मसौदा तुरंत फेंक देना

B. सभी गलतियों पर दंड देना

C. विचारों को स्पष्ट करने के लिए पुनरीक्षण करना

D. अगले लेखन पर प्रतिबंध लगाना

Correct answer / **सही उत्तर:** C. विचारों को स्पष्ट करने के लिए पुनरीक्षण करना

Explanation / **व्याख्या**

पुनरीक्षण लेखन की विषयवस्तु और संगठन सुधारता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 302 • NEW CLASSROOM APPLICATION

लेखन अभ्यास में बच्चों को किस प्रकार का अवसर देना चाहिए?

A. केवल शिक्षक के वाक्य की नकल

B. अपने अनुभव पर लिखने और उसे साझा करने का अवसर

C. हर बच्चे से एक ही कहानी

D. सिर्फ अक्षरों की गिनती

Correct answer / **सही उत्तर:** B. अपने अनुभव पर लिखने और उसे साझा करने का अवसर

Explanation / **व्याख्या**

व्यक्तिगत अभिव्यक्ति से उद्देश्यपूर्ण लेखन और आत्मविश्वास बढ़ता है।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 303 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

A. आदर्श लेखन / Modelled writing

B. भूमिका निर्वाह / Role play

C. संदर्भ संकेत / Context clues

D. पोर्टफोलियो / Portfolio

Correct answer / **सही उत्तर:** A. आदर्श लेखन / Modelled writing

Explanation / **व्याख्या**

आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 304 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

A. आदर्श लेखन / Modelled writing

B. पठन कोना / Reading corner

C. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

D. भाषायी दक्षता / Language competency

Correct answer / **सही उत्तर: A.** आदर्श लेखन / Modelled writing

Explanation / व्याख्या

आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

MCQ 305 • CORE PRACTICE · FORM 03

आदर्श लेखन / Modelled writing का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

B. किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

C. आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

D. शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

Correct answer / **सही उत्तर: D.** शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

Explanation / व्याख्या

आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 306 • CORE PRACTICE · FORM 04

आदर्श लेखन / Modelled writing का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

B. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

C. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

D. शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

Explanation / व्याख्या

आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

MCQ 307 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। (2) कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

A. आदर्श लेखन / Modelled writing | कहानी सुनना / Story listening

B. चित्र वर्णन / Picture description | कहानी सुनना / Story listening

C. कहानी सुनना / Story listening | आदर्श लेखन / Modelled writing

D. आदर्श लेखन / Modelled writing | शब्द भंडार / Vocabulary

Correct answer / सही उत्तर: A. आदर्श लेखन / Modelled writing | कहानी सुनना / Story listening

Explanation / व्याख्या

आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है। कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

MCQ 308 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है। (2) बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

A. भाषायी विविधता / Linguistic diversity | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

B. आदर्श लेखन / Modelled writing | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

C. आदर्श लेखन / Modelled writing | साझा पठन / Shared reading

D. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | आदर्श लेखन / Modelled writing

Correct answer / सही उत्तर: B. आदर्श लेखन / Modelled writing | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

Explanation / व्याख्या

आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है। ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 309 • CORE PRACTICE · FORM 07

आदर्श लेखन / Modelled writing और मात्रा बोध / Matra awareness के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। | शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

B. शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। | बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

C. शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। | अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

D. कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। | अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

Correct answer / सही उत्तर: C. शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। | अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

Explanation / व्याख्या

आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है। मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 310 • CORE PRACTICE · FORM 08

आदर्श लेखन / Modelled writing और चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है। | एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

B. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है। | शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

C. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। | एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

D. एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। | शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है। | एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

Explanation / व्याख्या

आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है। चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

MCQ 311 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (आदर्श लेखन / Modelled writing / पोर्टफोलियो / Portfolio)

A. आदर्श लेखन / Modelled writing → शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

B. पोर्टफोलियो / Portfolio → किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

C. आदर्श लेखन / Modelled writing → समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

D. भूमिका निर्वाह / Role play → संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

Correct answer / सही उत्तर: A. आदर्श लेखन / Modelled writing → शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है।

Explanation / व्याख्या

आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

MCQ 312 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (आदर्श लेखन / Modelled writing / साझा पठन / Shared reading)

A. साझा पठन / Shared reading → बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

B. आदर्श लेखन / Modelled writing → शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

C. आदर्श लेखन / Modelled writing → बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

D. स्व-संशोधन / Self-correction → बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. आदर्श लेखन / Modelled writing → शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

Explanation / व्याख्या

आदर्श लेखन / Modelled writing: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। उदाहरण: शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

MCQ 313 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं।

A. साझा लेखन / Shared writing

B. पोर्टफोलियो / Portfolio

C. चित्र वर्णन / Picture description

D. कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Correct answer / सही उत्तर: A. साझा लेखन / Shared writing

Explanation / व्याख्या

साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

MCQ 314 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

A. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

B. भाषा सेतु / Language bridging

C. साझा लेखन / Shared writing

D. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

Correct answer / सही उत्तर: C. साझा लेखन / Shared writing

Explanation / व्याख्या

साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 315 • CORE PRACTICE · FORM 03

साझा लेखन / Shared writing का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

B. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

C. शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं।

D. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

MCQ 316 • CORE PRACTICE · FORM 04

साझा लेखन / Shared writing का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

B. बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

C. शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

D. कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

Explanation / **व्याख्या**

साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

MCQ 317 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। (2) औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

A. साझा लेखन / Shared writing | उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

B. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy | साझा लेखन / Shared writing

C. साझा लेखन / Shared writing | संदर्भ संकेत / Context clues

D. भूमिका निर्वाह / Role play | उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Correct answer / सही उत्तर: A. साझा लेखन / Shared writing | उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Explanation / व्याख्या

साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है। उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

MCQ 318 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है। (2) समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

A. निर्देशित पठन / Guided reading | साझा लेखन / Shared writing

B. साझा लेखन / Shared writing | निर्देशित पठन / Guided reading

C. साझा लेखन / Shared writing | ध्वनि खेल / Sound play

D. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context | निर्देशित पठन / Guided reading

Correct answer / सही उत्तर: B. साझा लेखन / Shared writing | निर्देशित पठन / Guided reading

Explanation / व्याख्या

साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है। निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 319 • CORE PRACTICE · FORM 07

साझा लेखन / Shared writing और कहानी सुनना / Story listening के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। | शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं।

B. शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। | कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

C. शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। | कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

D. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। | कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

Correct answer / सही उत्तर: C. शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। | कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

Explanation / व्याख्या

साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है। कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 320 • CORE PRACTICE · FORM 08

साझा लेखन / Shared writing और पूर्वज्ञान / Prior knowledge के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है। | यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

B. बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है। | यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

C. कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है। | बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

D. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। | कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है। | यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

Explanation / व्याख्या

साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है। पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 321 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (साझा लेखन / Shared writing / अधिगम प्रतिफल / Learning outcome)

A. साझा लेखन / Shared writing → सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

B. साझा लेखन / Shared writing → शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं।

C. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

D. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

Correct answer / सही उत्तर: B. साझा लेखन / Shared writing → शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं।

Explanation / व्याख्या

साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

MCQ 322 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (साझा लेखन / Shared writing / पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity)

A. साझा लेखन / Shared writing → कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

B. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

C. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity → बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

D. साझा लेखन / Shared writing → शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: A. साझा लेखन / Shared writing → कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

Explanation / व्याख्या

साझा लेखन / Shared writing: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। उदाहरण: कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

MCQ 323 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

A. इकाई योजना / Unit plan

B. मात्रा बोध / Matra awareness

C. विराम-चिह्न / Punctuation

D. स्वतंत्र लेखन / Independent writing

Correct answer / सही उत्तर: D. स्वतंत्र लेखन / Independent writing

Explanation / व्याख्या

स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

MCQ 324 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

A. ध्वनि खेल / Sound play

B. स्वतंत्र लेखन / Independent writing

C. मौखिक अवलोकन / Oral observation

D. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

Correct answer / सही उत्तर: B. स्वतंत्र लेखन / Independent writing

Explanation / व्याख्या

स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 325 • CORE PRACTICE · FORM 03

स्वतंत्र लेखन / Independent writing का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

B. किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

C. कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

D. शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

Explanation / **व्याख्या**

स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

MCQ 326 • CORE PRACTICE · FORM 04

स्वतंत्र लेखन / Independent writing का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

B. बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

C. समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

D. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

Explanation / **व्याख्या**

स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

MCQ 327 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। (2) बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा।

A. मातृभाषा / Home language | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

B. स्वतंत्र लेखन / Independent writing | मौन पठन / Silent reading

C. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome | मातृभाषा / Home language

D. स्वतंत्र लेखन / Independent writing | मातृभाषा / Home language

Correct answer / सही उत्तर: D. स्वतंत्र लेखन / Independent writing | मातृभाषा / Home language

Explanation / व्याख्या

स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है। मातृभाषा / Home language: बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। उदाहरण: एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

GyanTech Gu

MCQ 328 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है। (2) एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

A. स्वतंत्र लेखन / Independent writing | चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

C. स्वतंत्र लेखन / Independent writing | पठन प्रवाह / Reading fluency

D. साझा पठन / Shared reading | चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

Correct answer / सही उत्तर: A. स्वतंत्र लेखन / Independent writing | चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

Explanation / व्याख्या

स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है। चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

MCQ 329 • CORE PRACTICE · FORM 07

स्वतंत्र लेखन / Independent writing और ध्वनि खेल / Sound play के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। | भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

B. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। | भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

C. शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। | पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

D. भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। | शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। | भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

Explanation / व्याख्या

स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है। ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

MCQ 330 • CORE PRACTICE · FORM 08

स्वतंत्र लेखन / Independent writing और ध्वनि खेल / Sound play के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं। | बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

B. बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

C. बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है। | बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

D. एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है। | बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: C. बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है। | बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

Explanation / व्याख्या

स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है। ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

MCQ 331 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (स्वतंत्र लेखन / Independent writing / शाब्दिक बोध / Literal comprehension)

A. शाब्दिक बोध / Literal comprehension → बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

B. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

C. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

D. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

Correct answer / सही उत्तर: C. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

Explanation / व्याख्या

स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

MCQ 332 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (स्वतंत्र लेखन / Independent writing / इकाई योजना / Unit plan)

A. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

B. इकाई योजना / Unit plan → शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

C. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

D. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

Explanation / व्याख्या

स्वतंत्र लेखन / Independent writing: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

MCQ 333 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

A. संशोधन / Revision

B. चित्र वर्णन / Picture description

C. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

D. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Correct answer / सही उत्तर: A. संशोधन / Revision

Explanation / व्याख्या

संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 334 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

A. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

B. संशोधन / Revision

C. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

D. पठन बोध / Reading comprehension

Correct answer / **सही उत्तर:** B. संशोधन / Revision

Explanation / **व्याख्या**

संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 335 • CORE PRACTICE · FORM 03

संशोधन / Revision का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

B. भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

C. कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

D. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

Explanation / **व्याख्या**

संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 336 • CORE PRACTICE · FORM 04

संशोधन / Revision का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

B. बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

C. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

D. कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: B. बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

Explanation / व्याख्या

संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 337 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। (2) किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

A. संशोधन / Revision | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

B. संशोधन / Revision | भूमिका निर्वाह / Role play

C. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity | भूमिका निर्वाह / Role play

D. भूमिका निर्वाह / Role play | संशोधन / Revision

Correct answer / सही उत्तर: B. संशोधन / Revision | भूमिका निर्वाह / Role play

Explanation / व्याख्या

संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है। भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

MCQ 338 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है। (2) बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

A. मौन पठन / Silent reading | संशोधन / Revision

B. संशोधन / Revision | सक्रिय श्रवण / Active listening

C. अक्षर पहचान / Letter recognition | मौन पठन / Silent reading

D. संशोधन / Revision | मौन पठन / Silent reading

Correct answer / सही उत्तर: D. संशोधन / Revision | मौन पठन / Silent reading

Explanation / व्याख्या

संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है। मौन पठन / Silent reading: आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना। उदाहरण: बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

MCQ 339 • CORE PRACTICE · FORM 07

संशोधन / Revision और पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। | लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

B. बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

C. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

D. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। | चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

Correct answer / सही उत्तर: C. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

Explanation / व्याख्या

संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है। पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

MCQ 340 • CORE PRACTICE · FORM 08

संशोधन / Revision और मौखिक अवलोकन / Oral observation के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है। | बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

B. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है। | शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

C. बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है। | शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

D. शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है। | बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है। | शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

Explanation / व्याख्या

संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है। मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

MCQ 341 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (संशोधन / Revision / ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association)

A. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

B. कहानी सुनना / Story listening → नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

C. संशोधन / Revision → बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

D. संशोधन / Revision → लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

Correct answer / सही उत्तर: D. संशोधन / Revision → लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

Explanation / व्याख्या

संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 342 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (संशोधन / Revision / मात्रा बोध / Matra awareness)

A. संशोधन / Revision → बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

B. पठन प्रवाह / Reading fluency → बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

C. मात्रा बोध / Matra awareness → बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

D. संशोधन / Revision → बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: A. संशोधन / Revision → बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

Explanation / व्याख्या

संशोधन / Revision: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। उदाहरण: बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

MCQ 343 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

A. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

B. प्रारूप लेखन / Drafting

C. साझा पठन / Shared reading

D. सक्रिय श्रवण / Active listening

Correct answer / सही उत्तर: B. प्रारूप लेखन / Drafting

Explanation / व्याख्या

प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

MCQ 344 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

A. अक्षर पहचान / Letter recognition

B. प्रारूप लेखन / Drafting

C. सक्रिय श्रवण / Active listening

D. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

Correct answer / सही उत्तर: B. प्रारूप लेखन / Drafting

Explanation / व्याख्या

प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 345 • CORE PRACTICE · FORM 03

प्रारूप लेखन / Drafting का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

B. पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

C. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

D. विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

Explanation / **व्याख्या**

प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

MCQ 346 • CORE PRACTICE · FORM 04

प्रारूप लेखन / Drafting का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

B. बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

C. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

D. बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

Explanation / **व्याख्या**

प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

MCQ 347 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। (2) बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

A. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric | प्रारूप लेखन / Drafting

B. सक्रिय श्रवण / Active listening | मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

C. प्रारूप लेखन / Drafting | अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

D. प्रारूप लेखन / Drafting | मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

Correct answer / सही उत्तर: D. प्रारूप लेखन / Drafting | मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

Explanation / व्याख्या

प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है। मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

MCQ 348 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है। (2) बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

A. प्रारूप लेखन / Drafting | विराम-चिह्न / Punctuation

B. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric | विराम-चिह्न / Punctuation

C. विराम-चिह्न / Punctuation | प्रारूप लेखन / Drafting

D. प्रारूप लेखन / Drafting | उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

Correct answer / सही उत्तर: A. प्रारूप लेखन / Drafting | विराम-चिह्न / Punctuation

Explanation / व्याख्या

प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है। विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

MCQ 349 • CORE PRACTICE · FORM 07

प्रारूप लेखन / Drafting और इकाई योजना / Unit plan के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। | विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

B. विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। | कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

C. विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। | लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

D. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। | कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

Correct answer / सही उत्तर: B. विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। | कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

Explanation / व्याख्या

प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है। इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

MCQ 350 • CORE PRACTICE · FORM 08

प्रारूप लेखन / Drafting और साझा पठन / Shared reading के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है। | बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

B. बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है। | बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

C. बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है। | बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

D. बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है। | बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है। | बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

Explanation / व्याख्या

प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है। साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 351 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (प्रारूप लेखन / Drafting / पूर्वज्ञान / Prior knowledge)

A. प्रारूप लेखन / Drafting → विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

C. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

D. प्रारूप लेखन / Drafting → नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

Correct answer / सही उत्तर: A. प्रारूप लेखन / Drafting → विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

Explanation / व्याख्या

प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

MCQ 352 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (प्रारूप लेखन / Drafting / उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy)

A. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

C. प्रारूप लेखन / Drafting → बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

D. प्रारूप लेखन / Drafting → बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. प्रारूप लेखन / Drafting → बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

Explanation / व्याख्या

प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

MCQ 353 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

A. संपादन / Editing

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

C. इकाई योजना / Unit plan

D. निर्देशित पठन / Guided reading

Correct answer / **सही उत्तर: A.** संपादन / Editing

Explanation / व्याख्या

संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 354 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

A. संपादन / Editing

B. बहुभाषिकता / Multilingualism

C. भाषायी दक्षता / Language competency

D. मौखिक अवलोकन / Oral observation

Correct answer / **सही उत्तर: A.** संपादन / Editing

Explanation / व्याख्या

संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 355 • CORE PRACTICE · FORM 03

संपादन / Editing का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

B. भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

C. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

D. लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

Explanation / **व्याख्या**

संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 356 • CORE PRACTICE · FORM 04

संपादन / Editing का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

B. बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

C. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

D. बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

Explanation / **व्याख्या**

संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 357 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। (2) ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

A. संपादन / Editing | भाषा सेतु / Language bridging

B. संपादन / Editing | सक्रिय श्रवण / Active listening

C. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | सक्रिय श्रवण / Active listening

D. सक्रिय श्रवण / Active listening | संपादन / Editing

Correct answer / **सही उत्तर:** B. संपादन / Editing | सक्रिय श्रवण / Active listening

Explanation / **व्याख्या**

संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है। सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

MCQ 358 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है। (2) बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

A. भूमिका निर्वाह / Role play | भाषायी दक्षता / Language competency

B. भाषायी दक्षता / Language competency | संपादन / Editing

C. संपादन / Editing | भाषायी दक्षता / Language competency

D. संपादन / Editing | बारी-बारी बोलना / Turn-taking

Correct answer / **सही उत्तर:** C. संपादन / Editing | भाषायी दक्षता / Language competency

Explanation / **व्याख्या**

संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है। भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 359 • CORE PRACTICE · FORM 07

संपादन / Editing और मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। | बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

B. लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। | बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

C. लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। | पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

D. बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

Correct answer / सही उत्तर: B. लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। | बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Explanation / व्याख्या

संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है। मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

MCQ 360 • CORE PRACTICE · FORM 08

संपादन / Editing और अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है। | बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

B. बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है। | शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

C. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। | शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

D. बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है। | शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है। | शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

Explanation / व्याख्या

संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है। अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

MCQ 361 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (संपादन / Editing / पूर्वज्ञान / Prior knowledge)

A. संपादन / Editing → नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना।

C. पठन बोध / Reading comprehension → समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह।

D. संपादन / Editing → लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

Correct answer / सही उत्तर: D. संपादन / Editing → लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

Explanation / व्याख्या

संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 362 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (संपादन / Editing / संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context)

A. संपादन / Editing → बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

B. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context → बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

C. संपादन / Editing → बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

D. पठन प्रवाह / Reading fluency → बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. संपादन / Editing → बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

Explanation / व्याख्या

संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 363 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

A. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

B. संदर्भ संकेत / Context clues

C. मातृभाषा / Home language

D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Correct answer / सही उत्तर: A. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

Explanation / व्याख्या

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

MCQ 364 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

A. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

B. कहानी सुनना / Story listening

C. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

D. इकाई योजना / Unit plan

Correct answer / सही उत्तर: A. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

Explanation / व्याख्या

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

GyanTech Guru Ji

MCQ 365 • CORE PRACTICE · FORM 03

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

B. वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

C. बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

D. संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

Correct answer / **सही उत्तर:** B. वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

Explanation / **व्याख्या**
उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

MCQ 366 • CORE PRACTICE · FORM 04

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

B. शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

C. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

D. बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** A. बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

Explanation / **व्याख्या**
उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

MCQ 367 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। (2) उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

A. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

B. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

C. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing | मातृभाषा / Home language

D. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

Correct answer / सही उत्तर: B. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Explanation / व्याख्या

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं। मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

MCQ 368 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं। (2) बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

A. मौखिक अवलोकन / Oral observation | भाषायी दक्षता / Language competency

B. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing | चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

C. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing | भाषायी दक्षता / Language competency

D. भाषायी दक्षता / Language competency | उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

Correct answer / सही उत्तर: C. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing | भाषायी दक्षता / Language competency

Explanation / व्याख्या

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं। भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 369 • CORE PRACTICE · FORM 07

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing और पूर्वज्ञान / Prior knowledge के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। | वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

B. पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना। | नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

C. वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। | नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

D. वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

Correct answer / सही उत्तर: C. वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। | नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

Explanation / व्याख्या

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं। पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 370 • CORE PRACTICE · FORM 08

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing और पठन बोध / Reading comprehension के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है। | बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

B. बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं। | बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

C. बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं। | बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

D. बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है। | बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: B. बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं। | बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

Explanation / व्याख्या

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं। पठन बोध / Reading comprehension: पढ़ी सामग्री से अर्थ निकालना और उसे समझकर प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

GyanTech

MCQ 371 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing / सक्रिय श्रवण / Active listening)

A. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing → ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

B. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

C. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing → वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

D. सक्रिय श्रवण / Active listening → सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

Correct answer / सही उत्तर: C. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing → वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

Explanation / व्याख्या

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

MCQ 372 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing / अधिगम प्रतिफल / Learning outcome)

A. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing → बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

B. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

C. शब्द भंडार / Vocabulary → बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

D. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing → बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: D. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing → बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

Explanation / व्याख्या

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 06.01

आदर्श लेखन / Modelled writing को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: शिक्षक सोचते हुए लेखन प्रक्रिया का उदाहरण प्रस्तुत करता है। शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

REVISION 06.02

साझा लेखन / Shared writing को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं। कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

REVISION 06.03

स्वतंत्र लेखन / Independent writing को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है। बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

GyanTech Guru Ji

REVISION 06.04

संशोधन / Revision को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना। बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

REVISION 06.05

प्रारूप लेखन / Drafting को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

REVISION 06.06

संपादन / Editing को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

GyanTech Guru Ji

REVISION 06.07

उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 07 • 32 MCQs • 3 REVISION PROMPTS

इकाई एवं पाठ योजना

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

इकाई योजना / Unit plan

कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

पूर्वज्ञान / Prior knowledge

नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 373 • NEW CLASSROOM APPLICATION

पठन बोध के पाठ का मापने योग्य प्रतिफल क्या है?

A. कक्षा में पुस्तक होगी

B. शिक्षक पाठ पूरा करेगा

C. बच्चा कहानी की दो प्रमुख घटनाएँ क्रम से बता सकेगा

D. बच्चा हमेशा अच्छा बनेगा

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चा कहानी की दो प्रमुख घटनाएँ क्रम से बता सकेगा

Explanation / व्याख्या

प्रतिफल में सीखने वाले की देखी जा सकने वाली क्षमता स्पष्ट होती है।

MCQ 374 • NEW CLASSROOM APPLICATION

यदि आधी कक्षा पाठ नहीं समझती तो शिक्षक क्या करे?

A. सभी को असफल घोषित करें

B. छोटे समूह और अतिरिक्त उदाहरणों से योजना बदलें

C. पाठ छोड़कर केवल परीक्षा लें

D. उसी योजना को बिना बदलाव दोहराएँ

Correct answer / सही उत्तर: B. छोटे समूह और अतिरिक्त उदाहरणों से योजना बदलें

Explanation / व्याख्या

योजना लचीली होनी चाहिए और आकलन के प्रमाण से सुधरनी चाहिए।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 375 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

A. शाब्दिक बोध / Literal comprehension

B. इकाई योजना / Unit plan

C. आदर्श लेखन / Modelled writing

D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Correct answer / सही उत्तर: B. इकाई योजना / Unit plan

Explanation / व्याख्या

इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

MCQ 376 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

A. भाषायी विविधता / Linguistic diversity

B. इकाई योजना / Unit plan

C. सक्रिय श्रवण / Active listening

D. मात्रा बोध / Matra awareness

Correct answer / सही उत्तर: B. इकाई योजना / Unit plan

Explanation / व्याख्या

इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

MCQ 377 • CORE PRACTICE · FORM 03

इकाई योजना / Unit plan का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

B. किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

C. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

D. उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

Explanation / **व्याख्या**

इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

MCQ 378 • CORE PRACTICE · FORM 04

इकाई योजना / Unit plan का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

B. शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

C. शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

D. कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

Correct answer / **सही उत्तर: C.** शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

Explanation / **व्याख्या**

इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

MCQ 379 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। (2) लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

A. संपादन / Editing | इकाई योजना / Unit plan

B. इकाई योजना / Unit plan | संपादन / Editing

C. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | संपादन / Editing

D. इकाई योजना / Unit plan | शाब्दिक बोध / Literal comprehension

Correct answer / सही उत्तर: B. इकाई योजना / Unit plan | संपादन / Editing

Explanation / व्याख्या

इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है। संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 380 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है। (2) बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

A. साझा लेखन / Shared writing | मात्रा बोध / Matra awareness

B. इकाई योजना / Unit plan | मात्रा बोध / Matra awareness

C. इकाई योजना / Unit plan | बहुभाषिकता / Multilingualism

D. मात्रा बोध / Matra awareness | इकाई योजना / Unit plan

Correct answer / सही उत्तर: B. इकाई योजना / Unit plan | मात्रा बोध / Matra awareness

Explanation / व्याख्या

इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है। मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 381 • CORE PRACTICE · FORM 07

इकाई योजना / Unit plan और अक्षर पहचान / Letter recognition के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। | लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

B. लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। | कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

C. कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। | लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

D. कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। | उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

Correct answer / सही उत्तर: C. कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। | लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

Explanation / व्याख्या

इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है। अक्षर पहचान / Letter recognition: लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना। उदाहरण: बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

MCQ 382 • CORE PRACTICE · FORM 08

इकाई योजना / Unit plan और मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है। | बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

B. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं। | बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

C. बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है। | शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

D. शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है। | बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है। | बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

Explanation / व्याख्या

इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है। मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

MCQ 383 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (इकाई योजना / Unit plan / अक्षर पहचान / Letter recognition)

A. अक्षर पहचान / Letter recognition → वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

B. इकाई योजना / Unit plan → लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

C. इकाई योजना / Unit plan → कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

D. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing → पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

Correct answer / सही उत्तर: C. इकाई योजना / Unit plan → कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

Explanation / व्याख्या

इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

MCQ 384 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (इकाई योजना / Unit plan / ध्वनि खेल / Sound play)

A. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

B. इकाई योजना / Unit plan → शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

C. इकाई योजना / Unit plan → बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

D. ध्वनि खेल / Sound play → बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. इकाई योजना / Unit plan → शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

Explanation / व्याख्या

इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

MCQ 385 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

B. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

C. प्रारूप लेखन / Drafting

D. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

Correct answer / सही उत्तर: D. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

Explanation / व्याख्या

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

MCQ 386 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

A. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

B. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

C. पठन बोध / Reading comprehension

D. सक्रिय श्रवण / Active listening

Correct answer / सही उत्तर: A. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

Explanation / व्याख्या

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 387 • CORE PRACTICE · FORM 03

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

B. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

C. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

D. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

Explanation / **व्याख्या**

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

MCQ 388 • CORE PRACTICE · FORM 04

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

B. बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

C. बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

D. बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** A. बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

Explanation / **व्याख्या**

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 389 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। (2) पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

A. शाब्दिक बोध / Literal comprehension | अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

B. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

C. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome | शाब्दिक बोध / Literal comprehension

D. पठन प्रवाह / Reading fluency | शाब्दिक बोध / Literal comprehension

Correct answer / सही उत्तर: C. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome | शाब्दिक बोध / Literal comprehension

Explanation / व्याख्या

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है। शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 390 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है। (2) बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

A. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome | पठन कोना / Reading corner

B. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome | प्रारूप लेखन / Drafting

C. पठन कोना / Reading corner | अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

D. स्व-संशोधन / Self-correction | पठन कोना / Reading corner

Correct answer / सही उत्तर: A. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome | पठन कोना / Reading corner

Explanation / व्याख्या

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है। पठन कोना / Reading corner: कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान। उदाहरण: बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

MCQ 391 • CORE PRACTICE · FORM 07

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome और साझा पठन / Shared reading के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। | अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

B. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। | शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

C. शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। | सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

D. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। | शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: D. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। | शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

Explanation / व्याख्या

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है। साझा पठन / Shared reading: शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं। उदाहरण: बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

MCQ 392 • CORE PRACTICE · FORM 08

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome और कहानी पुनर्कथन / Story retelling के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है। | बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

B. बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है। | शिक्षक बोर्ड पर पत्र लिखते हुए शब्द चयन समझाता है।

C. बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है। | बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

D. शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है। | बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है। | बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

Explanation / व्याख्या

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है। कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

GyanTech

MCQ 393 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (अधिगम प्रतिफल / Learning outcome / निर्देशित पठन / Guided reading)

A. संपादन / Editing → बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

B. निर्देशित पठन / Guided reading → लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना।

C. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

D. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

Explanation / व्याख्या

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 394 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (अधिगम प्रतिफल / Learning outcome / उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy)

A. भाषायी विविधता / Linguistic diversity → बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

B. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

C. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

D. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

Explanation / व्याख्या

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

MCQ 395 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

A. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness

B. मातृभाषा / Home language

C. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Correct answer / सही उत्तर: D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Explanation / व्याख्या

पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 396 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

A. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

C. चित्र वर्णन / Picture description

D. मात्रा बोध / Matra awareness

Correct answer / **सही उत्तर: A.** पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Explanation / **व्याख्या**

पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 397 • CORE PRACTICE · FORM 03

पूर्वज्ञान / Prior knowledge का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

B. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

C. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

D. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

Correct answer / **सही उत्तर: C.** नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

Explanation / **व्याख्या**

पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 398 • CORE PRACTICE · FORM 04

पूर्वज्ञान / Prior knowledge का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

B. बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

C. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

D. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

Explanation / व्याख्या

पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 399 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। (2) शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

A. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | निर्देशित पठन / Guided reading

B. निर्देशित पठन / Guided reading | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

C. साझा लेखन / Shared writing | निर्देशित पठन / Guided reading

D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Correct answer / सही उत्तर: A. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | निर्देशित पठन / Guided reading

Explanation / व्याख्या

पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 400 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। (2) बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

A. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | संपादन / Editing

B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | अक्षर पहचान / Letter recognition

C. संपादन / Editing | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

D. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | संपादन / Editing

Correct answer / सही उत्तर: A. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | संपादन / Editing

Explanation / व्याख्या

पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 401 • CORE PRACTICE · FORM 07

पूर्वज्ञान / Prior knowledge और मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। | लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

B. बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

C. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। | नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

D. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। | शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। | लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

Explanation / व्याख्या

पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness: लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। उदाहरण: बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

MCQ 402 • CORE PRACTICE · FORM 08

पूर्वज्ञान / Prior knowledge और उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है। | यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

B. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं। | बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

C. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। | बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

D. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। | बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। | बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

Explanation / व्याख्या

पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है। उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

MCQ 403 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (पूर्वज्ञान / Prior knowledge / पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity)

A. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

B. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing → भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

C. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना।

D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

Correct answer / सही उत्तर: D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

Explanation / व्याख्या

पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 404 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (पूर्वज्ञान / Prior knowledge / संपादन / Editing)

A. संपादन / Editing → बच्चे अवकाश में स्वयं बाल-पत्रिका या कहानी की पुस्तक चुनते हैं।

B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

C. पठन कोना / Reading corner → बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

Explanation / व्याख्या

पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 07.01

इकाई योजना / Unit plan को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

REVISION 07.02

अधिगम प्रतिफल / Learning outcome को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

REVISION 07.03

पूर्वज्ञान / Prior knowledge को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 08 • 32 MCQs • 3 REVISION PROMPTS

मौखिक भाषा का आकलन

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

मौखिक प्रवाह / Oral fluency

उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

मौखिक अवलोकन / Oral observation

स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 405 • NEW CLASSROOM APPLICATION

निर्देश सुनने की क्षमता का प्रमाण कैसे लें?

A. वर्तनी का अंक दें

B. केवल लिखावट देखें

C. बच्चे से सुने हुए सरल निर्देश के अनुसार कार्य कराएँ

D. पुस्तक का वजन पूछें

Correct answer / सही उत्तर: C. बच्चे से सुने हुए सरल निर्देश के अनुसार कार्य कराएँ

Explanation / व्याख्या

कार्य का प्रदर्शन श्रवण बोध का प्रत्यक्ष प्रमाण देता है।

MCQ 406 • NEW CLASSROOM APPLICATION

कहानी सुनाने के आकलन में किस मानदंड का उपयोग करें?

A. कपड़ों का रंग

B. केवल आवाज की ऊँचाई

C. केवल बैठने की जगह

D. घटनाओं का क्रम और विचार की स्पष्टता

Correct answer / सही उत्तर: D. घटनाओं का क्रम और विचार की स्पष्टता

Explanation / व्याख्या

मानदंड मौखिक भाषा के निर्धारित प्रतिफल से जुड़े होने चाहिए।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 407 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

A. विराम-चिह्न / Punctuation

B. भाषा सेतु / Language bridging

C. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

D. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Correct answer / सही उत्तर: D. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Explanation / व्याख्या

मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

MCQ 408 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

A. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

B. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

D. मात्रा बोध / Matra awareness

Correct answer / सही उत्तर: C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Explanation / व्याख्या

मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

MCQ 409 • CORE PRACTICE · FORM 03

मौखिक प्रवाह / Oral fluency का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

B. चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

C. समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

D. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

Explanation / **व्याख्या**

मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

MCQ 410 • CORE PRACTICE · FORM 04

मौखिक प्रवाह / Oral fluency का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

B. बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

C. बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

D. बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर: B.** बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

Explanation / **व्याख्या**

मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

MCQ 411 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। (2) नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

A. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

B. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | शब्द भंडार / Vocabulary

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

D. भाषा सेतु / Language bridging | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Correct answer / सही उत्तर: C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Explanation / व्याख्या

मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है। पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 412 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है। (2) शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

B. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | मौन पठन / Silent reading

D. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis | मौखिक प्रवाह / Oral fluency

Correct answer / सही उत्तर: A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

Explanation / व्याख्या

मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है। अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

MCQ 413 • CORE PRACTICE · FORM 07

मौखिक प्रवाह / Oral fluency और कहानी पुनर्कथन / Story retelling के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। | सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

B. उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। | लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

C. उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। | सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

D. सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। | उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

Correct answer / सही उत्तर: C. उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। | सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना।

Explanation / व्याख्या

मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है। कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

MCQ 414 • CORE PRACTICE · FORM 08

मौखिक प्रवाह / Oral fluency और संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। | बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

B. बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है। | समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

C. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। | बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

D. बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है। | बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: D. बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है। | बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

Explanation / व्याख्या

मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है। संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

MCQ 415 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (मौखिक प्रवाह / Oral fluency / चित्र वर्णन / Picture description)

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

B. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

C. चित्र वर्णन / Picture description → लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

D. लेखन रूब्रिक / Writing rubric → कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

Correct answer / सही उत्तर: B. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता।

Explanation / व्याख्या

मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

MCQ 416 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (मौखिक प्रवाह / Oral fluency / निर्देशित पठन / Guided reading)

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

B. निर्देशित पठन / Guided reading → बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

D. ध्वनि खेल / Sound play → बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. मौखिक प्रवाह / Oral fluency → बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

Explanation / व्याख्या

मौखिक प्रवाह / Oral fluency: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। उदाहरण: बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

MCQ 417 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

A. कहानी सुनना / Story listening

B. शाब्दिक बोध / Literal comprehension

C. भाषायी विविधता / Linguistic diversity

D. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

Correct answer / सही उत्तर: D. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

Explanation / व्याख्या

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

MCQ 418 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

A. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

B. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

C. मौन पठन / Silent reading

D. संपादन / Editing

Correct answer / सही उत्तर: A. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

Explanation / व्याख्या

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 419 • CORE PRACTICE · FORM 03

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. वाक्य या पाठ के आसपास की जानकारी से शब्द का अर्थ समझना।

B. चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

C. बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

D. कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

Correct answer / **सही उत्तर: C.** बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Explanation / **व्याख्या**

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

MCQ 420 • CORE PRACTICE · FORM 04

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

B. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

C. बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

D. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

Explanation / **व्याख्या**

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

MCQ 421 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। (2) बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

A. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

B. साझा लेखन / Shared writing | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

C. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

D. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

Correct answer / सही उत्तर: C. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

Explanation / व्याख्या

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 422 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। (2) बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

A. विराम-चिह्न / Punctuation | भाषायी दक्षता / Language competency

B. भाषायी दक्षता / Language competency | मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

C. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric | भाषायी दक्षता / Language competency

D. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric | चित्र वर्णन / Picture description

Correct answer / सही उत्तर: C. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric | भाषायी दक्षता / Language competency

Explanation / व्याख्या

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 423 • CORE PRACTICE · FORM 07

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric और निर्देशित पठन / Guided reading के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

B. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना। | शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

C. बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

D. शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। | बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Correct answer / सही उत्तर: A. बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

Explanation / व्याख्या

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 424 • CORE PRACTICE · FORM 08

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric और सक्रिय श्रवण / Active listening के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

B. शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। | बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

C. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। | बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

D. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। | बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। | बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

Explanation / **व्याख्या**

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। सक्रिय श्रवण / Active listening: ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। उदाहरण: बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

MCQ 425 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric / बहुभाषिकता / Multilingualism)

A. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

B. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

C. बहुभाषिकता / Multilingualism → शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

D. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

Correct answer / सही उत्तर: B. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Explanation / व्याख्या

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

GyanTech

MCQ 426 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric / पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity)

A. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

B. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity → एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

C. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

D. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model → बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

Explanation / व्याख्या

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

MCQ 427 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

A. मौखिक अवलोकन / Oral observation

B. चित्र वर्णन / Picture description

C. पठन-पूर्व गतिविधि / Pre-reading activity

D. संपादन / Editing

Correct answer / सही उत्तर: A. मौखिक अवलोकन / Oral observation

Explanation / व्याख्या

मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

MCQ 428 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

A. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

B. मौखिक अवलोकन / Oral observation

C. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

D. सक्रिय श्रवण / Active listening

Correct answer / **सही उत्तर:** B. मौखिक अवलोकन / Oral observation

Explanation / व्याख्या

मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

MCQ 429 • CORE PRACTICE · FORM 03

मौखिक अवलोकन / Oral observation का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

B. शिक्षक और बच्चे मिलकर पाठ की रचना करते हैं।

C. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

D. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

Explanation / व्याख्या

मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

MCQ 430 • CORE PRACTICE · FORM 04

मौखिक अवलोकन / Oral observation का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

B. बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

C. शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

D. कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

Correct answer / **सही उत्तर: C.** शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

Explanation / **व्याख्या**

मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

MCQ 431 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। (2) भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

A. साझा लेखन / Shared writing | ध्वनि खेल / Sound play

B. ध्वनि खेल / Sound play | मौखिक अवलोकन / Oral observation

C. मौखिक अवलोकन / Oral observation | ध्वनि खेल / Sound play

D. मौखिक अवलोकन / Oral observation | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Correct answer / **सही उत्तर: C.** मौखिक अवलोकन / Oral observation | ध्वनि खेल / Sound play

Explanation / **व्याख्या**

मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है। ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

MCQ 432 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है। (2) बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

A. मौखिक अवलोकन / Oral observation | भाषायी दक्षता / Language competency

B. मौखिक अवलोकन / Oral observation | मातृभाषा / Home language

C. भाषायी दक्षता / Language competency | मौखिक अवलोकन / Oral observation

D. बारी-बारी बोलना / Turn-taking | भाषायी दक्षता / Language competency

Correct answer / सही उत्तर: A. मौखिक अवलोकन / Oral observation | भाषायी दक्षता / Language competency

Explanation / व्याख्या

मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है। भाषायी दक्षता / Language competency: अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। उदाहरण: बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है।

MCQ 433 • CORE PRACTICE · FORM 07

मौखिक अवलोकन / Oral observation और ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। | स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

B. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। | भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

C. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। | बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

D. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। | बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

Correct answer / सही उत्तर: D. स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। | बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

Explanation / व्याख्या

मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है। ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 434 • CORE PRACTICE · FORM 08

मौखिक अवलोकन / Oral observation और पोर्टफोलियो / Portfolio के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

B. शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है। | यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

C. शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

D. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। | शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Explanation / व्याख्या

मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है। पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

MCQ 435 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (मौखिक अवलोकन / Oral observation / ध्वनि खेल / Sound play)

A. मौखिक अवलोकन / Oral observation → भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

B. ध्वनि खेल / Sound play → लिपि के अक्षरों को पहचानना और अलग करना।

C. अक्षर पहचान / Letter recognition → समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

D. मौखिक अवलोकन / Oral observation → स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

Correct answer / सही उत्तर: D. मौखिक अवलोकन / Oral observation → स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना।

Explanation / व्याख्या

मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

MCQ 436 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (मौखिक अवलोकन / Oral observation / संशोधन / Revision)

A. मौखिक अवलोकन / Oral observation → बच्चा कहानी का अंत बदलकर उसे अधिक समझने योग्य बनाता है।

B. संशोधन / Revision → बच्चा संवाद पढ़ते समय भाव और विराम का ध्यान रखता है।

C. पठन प्रवाह / Reading fluency → शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

D. मौखिक अवलोकन / Oral observation → शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. मौखिक अवलोकन / Oral observation → शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

Explanation / व्याख्या

मौखिक अवलोकन / Oral observation: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। उदाहरण: शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 08.01

मौखिक प्रवाह / Oral fluency को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: उचित गति और निरंतरता के साथ अर्थपूर्ण बोलने की क्षमता। बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

REVISION 08.02

मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

REVISION 08.03

मौखिक अवलोकन / Oral observation को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: स्वाभाविक संवाद में भाषा प्रयोग के प्रमाण देखना और दर्ज करना। शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 09 • 32 MCQs • 3 REVISION PROMPTS

पठन का आकलन

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

अपसंकेत विश्लेषण / Miscue analysis

पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

शाब्दिक बोध / Literal comprehension

पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 437 • NEW CLASSROOM APPLICATION

बच्चा अर्थ के अनुकूल दूसरा शब्द पढ़ देता है। शिक्षक को क्या करना चाहिए?

A. हर त्रुटि को समान मानना

B. केवल कुल शब्द गिनना

C. बच्चे को पढ़ने से रोकना

D. त्रुटि का प्रकार नोट करके ध्वनि और अर्थ के उपयोग को समझना

Correct answer / **सही उत्तर:** D. त्रुटि का प्रकार नोट करके ध्वनि और अर्थ के उपयोग को समझना

Explanation / **व्याख्या**

त्रुटि विश्लेषण पठन रणनीति समझने में मदद करता है।

MCQ 438 • NEW CLASSROOM APPLICATION

पठन प्रवाह में कौन-से घटक शामिल हैं?

A. केवल सबसे तेज गति

B. केवल लिखावट

C. शुद्धता, उपयुक्त गति और अभिव्यक्ति

D. सिर्फ अक्षर की लंबाई

Correct answer / **सही उत्तर:** C. शुद्धता, उपयुक्त गति और अभिव्यक्ति

Explanation / **व्याख्या**

अर्थपूर्ण पठन में शुद्धता और अभिव्यक्ति भी महत्वपूर्ण हैं।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 439 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

A. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

B. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

C. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

D. स्व-संशोधन / Self-correction

Correct answer / सही उत्तर: C. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

Explanation / व्याख्या

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

MCQ 440 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

A. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

B. मात्रा बोध / Matra awareness

C. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

D. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

Correct answer / सही उत्तर: D. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

Explanation / व्याख्या

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

MCQ 441 • CORE PRACTICE · FORM 03

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

B. कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

C. पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

D. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

Explanation / **व्याख्या**

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

MCQ 442 • CORE PRACTICE · FORM 04

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

B. बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

C. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

D. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

Explanation / **व्याख्या**

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

MCQ 443 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। (2) अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

A. मात्रा बोध / Matra awareness | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

B. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis | मात्रा बोध / Matra awareness

C. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis | संशोधन / Revision

D. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity | मात्रा बोध / Matra awareness

Correct answer / सही उत्तर: B. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis | मात्रा बोध / Matra awareness

Explanation / व्याख्या

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है। मात्रा बोध / Matra awareness: अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना। उदाहरण: बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

MCQ 444 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है। (2) बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

A. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis | बहुभाषिकता / Multilingualism

B. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis | स्व-संशोधन / Self-correction

C. बहुभाषिकता / Multilingualism | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

D. इकाई योजना / Unit plan | बहुभाषिकता / Multilingualism

Correct answer / सही उत्तर: A. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis | बहुभाषिकता / Multilingualism

Explanation / व्याख्या

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है। बहुभाषिकता / Multilingualism: कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग। उदाहरण: बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

MCQ 445 • CORE PRACTICE · FORM 07

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis और पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। | समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

B. कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

C. पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। | पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

D. पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

Correct answer / सही उत्तर: D. पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

Explanation / व्याख्या

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है। पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

GyanTech

MCQ 446 • CORE PRACTICE · FORM 08

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis और चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है। | एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

B. एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। | शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

C. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है। | शिक्षक अलग-अलग बोलियों में कही गई कहावतों पर चर्चा कराता है।

D. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। | एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: A. शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है। | एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

Explanation / व्याख्या

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है। चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model: मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल। उदाहरण: एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं।

MCQ 447 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis / ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association)

A. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis → बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

B. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis → पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

C. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

D. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

Correct answer / सही उत्तर: B. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis → पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

Explanation / व्याख्या

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

GyanTech

MCQ 448 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis / शब्द भंडार / Vocabulary)

A. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis → कहानी पढ़ने के बाद बच्चे नए शब्दों का वाक्यों में उपयोग करते हैं।

B. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis → शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

C. पूर्वज्ञान / Prior knowledge → बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

D. शब्द भंडार / Vocabulary → यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis → शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

Explanation / व्याख्या

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। उदाहरण: शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

MCQ 449 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

A. मातृभाषा / Home language

B. भूमिका निर्वाह / Role play

C. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric

D. शाब्दिक बोध / Literal comprehension

Correct answer / सही उत्तर: D. शाब्दिक बोध / Literal comprehension

Explanation / व्याख्या

शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 450 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

A. कहानी पुनर्कथन / Story retelling

B. शाब्दिक बोध / Literal comprehension

C. बहुभाषिकता / Multilingualism

D. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity

Correct answer / सही उत्तर: B. शाब्दिक बोध / Literal comprehension

Explanation / व्याख्या

शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 451 • CORE PRACTICE · FORM 03

शाब्दिक बोध / Literal comprehension का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

B. शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

C. पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

D. मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

Correct answer / सही उत्तर: C. पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

Explanation / व्याख्या

शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 452 • CORE PRACTICE · FORM 04

शाब्दिक बोध / Literal comprehension का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

B. शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

C. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

D. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Explanation / व्याख्या

शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 453 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। (2) भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना।

A. शाब्दिक बोध / Literal comprehension | साझा पठन / Shared reading

B. सक्रिय श्रवण / Active listening | ध्वनि खेल / Sound play

C. ध्वनि खेल / Sound play | शाब्दिक बोध / Literal comprehension

D. शाब्दिक बोध / Literal comprehension | ध्वनि खेल / Sound play

Correct answer / सही उत्तर: D. शाब्दिक बोध / Literal comprehension | ध्वनि खेल / Sound play

Explanation / व्याख्या

शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। ध्वनि खेल / Sound play: भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। उदाहरण: बच्चे समान तुक वाले शब्द ढूँढते हैं।

MCQ 454 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। (2) बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

A. कहानी सुनना / Story listening | शाब्दिक बोध / Literal comprehension

B. शाब्दिक बोध / Literal comprehension | अक्षर पहचान / Letter recognition

C. विराम-चिह्न / Punctuation | कहानी सुनना / Story listening

D. शाब्दिक बोध / Literal comprehension | कहानी सुनना / Story listening

Correct answer / **सही उत्तर: D.** शाब्दिक बोध / Literal comprehension | कहानी सुनना / Story listening

Explanation / व्याख्या

शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। कहानी सुनना / Story listening: कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना। उदाहरण: बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

MCQ 455 • CORE PRACTICE · FORM 07

शाब्दिक बोध / Literal comprehension और भाषा सेतु / Language bridging के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता। | परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

B. पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। | परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

C. परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। | पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

D. पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। | चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

Correct answer / **सही उत्तर: B.** पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। | परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना।

Explanation / व्याख्या

शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। भाषा सेतु / Language bridging: परिचित भाषा के सहारे नई भाषा की समझ बनाना। उदाहरण: बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

MCQ 456 • CORE PRACTICE · FORM 08

शाब्दिक बोध / Literal comprehension और ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। | बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

B. बालिका अपने अनुभव को सुनने वालों के लिए स्पष्ट रूप में व्यक्त करती है। | बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

C. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। | बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

D. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। | बच्चा कहानी में पात्र के निर्णय का कारण बताता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। | बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

Explanation / व्याख्या

शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है। ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

GyanTech

MCQ 457 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (शाब्दिक बोध / Literal comprehension / ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association)

A. शाब्दिक बोध / Literal comprehension → पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

B. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

C. इकाई योजना / Unit plan → अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

D. शाब्दिक बोध / Literal comprehension → बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

Correct answer / सही उत्तर: A. शाब्दिक बोध / Literal comprehension → पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

Explanation / व्याख्या

शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 458 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (शाब्दिक बोध / Literal comprehension / स्व-संशोधन / Self-correction)

A. शाब्दिक बोध / Literal comprehension → बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

B. स्व-संशोधन / Self-correction → बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

C. अक्षर पहचान / Letter recognition → बड़े चार्ट पर लिखी कविता पूरी कक्षा शिक्षक के साथ पढ़ती है।

D. शाब्दिक बोध / Literal comprehension → बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. शाब्दिक बोध / Literal comprehension → बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

Explanation / व्याख्या

शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 459 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

A. साझा पठन / Shared reading

B. स्व-संशोधन / Self-correction

C. इकाई योजना / Unit plan

D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Correct answer / सही उत्तर: D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Explanation / व्याख्या

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

MCQ 460 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

A. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome

B. कहानी सुनना / Story listening

C. मातृभाषा / Home language

D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Correct answer / सही उत्तर: D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

Explanation / व्याख्या

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 461 • CORE PRACTICE · FORM 03

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. आवाज किए बिना अर्थ समझते हुए पढ़ना।

B. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

C. विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

D. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

Explanation / **व्याख्या**

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

MCQ 462 • CORE PRACTICE · FORM 04

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

B. शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

C. बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

D. शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

Explanation / **व्याख्या**

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

MCQ 463 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। (2) चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

A. चित्र वर्णन / Picture description | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

B. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy | चित्र वर्णन / Picture description

C. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension | संदर्भ संकेत / Context clues

D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension | चित्र वर्णन / Picture description

Correct answer / सही उत्तर: D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension | चित्र वर्णन / Picture description

Explanation / व्याख्या

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है। चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 464 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है। (2) बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

A. मौखिक प्रवाह / Oral fluency | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

B. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

C. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

D. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension | निर्देशित पठन / Guided reading

Correct answer / सही उत्तर: C. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Explanation / व्याख्या

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है। कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

MCQ 465 • CORE PRACTICE · FORM 07

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension और स्व-संशोधन / Self-correction के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। | अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

B. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। | लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

C. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना। | अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

D. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। | पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

Correct answer / सही उत्तर: A. पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। | अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

Explanation / व्याख्या

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है। स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

GyanTech

MCQ 466 • CORE PRACTICE · FORM 08

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension और मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

B. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। | बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

C. बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

D. बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है। | एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

Explanation / व्याख्या

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है। मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

MCQ 467 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension / संशोधन / Revision)

A. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension → पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

B. संशोधन / Revision → औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

C. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension → लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

D. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy → बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

Correct answer / सही उत्तर: A. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension → पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना।

Explanation / व्याख्या

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 468 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension / स्व-संशोधन / Self-correction)

A. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association → बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

B. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension → बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

C. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension → बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

D. स्व-संशोधन / Self-correction → बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

Correct answer / सही उत्तर: B. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension → बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

Explanation / व्याख्या

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। उदाहरण: बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 09.01

अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण। शिक्षक देखता है कि बच्चा लिखे शब्द की जगह समान अर्थ का शब्द पढ़ता है।

REVISION 09.02

शाब्दिक बोध / Literal comprehension को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

REVISION 09.03

अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: पाठ के संकेतों से अप्रत्यक्ष अर्थ या कारण समझना। बच्चा पात्र की कही बात से उसके मनोभाव का अनुमान लगाता है।

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 10 • 32 MCQs • 3 REVISION PROMPTS

लेखन का आकलन

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

विराम-चिह्न / Punctuation

लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

लेखन रूब्रिक / Writing rubric

लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 469 • NEW CLASSROOM APPLICATION

एक कहानी के आकलन में क्या देखना चाहिए?

A. केवल पन्नों की संख्या

B. लेखक का रोल नंबर

C. केवल स्याही का रंग

D. विचार, संगठन, भाषा और प्रयोजन के अनुसार मानदंड

Correct answer / **सही उत्तर:** D. विचार, संगठन, भाषा और प्रयोजन के अनुसार मानदंड

Explanation / **व्याख्या**

रचना की गुणवत्ता कई आयामों से समझी जाती है।

MCQ 470 • NEW CLASSROOM APPLICATION

कौन-सी प्रतिक्रिया अधिक उपयोगी है?

A. बहुत खराब, कुछ नहीं हो सकता

B. तुम्हारी शुरुआत स्पष्ट है; अगली बार घटना का कारण भी लिखो

C. अन्य बच्चे से तुलना

D. सिर्फ गलत का निशान

Correct answer / **सही उत्तर:** B. तुम्हारी शुरुआत स्पष्ट है; अगली बार घटना का कारण भी लिखो

Explanation / **व्याख्या**

विशिष्ट और क्रियान्वयन योग्य प्रतिक्रिया सुधार की दिशा देती है।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 471 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

A. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

B. भाषायी दक्षता / Language competency

C. अनुमानात्मक बोध / Inferential comprehension

D. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity

Correct answer / सही उत्तर: A. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

Explanation / व्याख्या

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

MCQ 472 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

A. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

B. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

C. भाषायी विविधता / Linguistic diversity

D. भूमिका निर्वाह / Role play

Correct answer / सही उत्तर: A. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

Explanation / व्याख्या

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

MCQ 473 • CORE PRACTICE · FORM 03

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

B. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

C. बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

D. भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

Explanation / **व्याख्या**

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

MCQ 474 • CORE PRACTICE · FORM 04

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

B. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

C. शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

D. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

Explanation / **व्याख्या**

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

MCQ 475 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। (2) बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

A. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context | पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity

B. भाषायी दक्षता / Language competency | ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

C. ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association | संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

D. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context | ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

Correct answer / सही उत्तर: D. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context | ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association

Explanation / व्याख्या

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। ध्वनि-आकृति संबंध / Sound-symbol association: बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना। उदाहरण: बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

MCQ 476 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। (2) बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

A. मुद्रित सामग्री की समझ / Print awareness | संपादन / Editing

B. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context | संपादन / Editing

C. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context | चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

D. संपादन / Editing | संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context

Correct answer / सही उत्तर: B. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context | संपादन / Editing

Explanation / व्याख्या

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 477 • CORE PRACTICE · FORM 07

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context और अधिगम प्रतिफल / Learning outcome के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। | शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

B. सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। | सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

C. सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। | भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

D. भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। | सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

Correct answer / सही उत्तर: D. भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। | सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार।

Explanation / व्याख्या

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। अधिगम प्रतिफल / Learning outcome: सीखने के बाद बच्चे द्वारा दिखाया जा सकने वाला स्पष्ट व्यवहार। उदाहरण: बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

MCQ 478 • CORE PRACTICE · FORM 08

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context और संपादन / Editing के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। | बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

B. बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है। | बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

C. बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है। | बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

D. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। | बच्चा पुस्तक का मुखपृष्ठ पहचानता है और पढ़ने की दिशा बताता है।

Correct answer / सही उत्तर: A. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। | बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

Explanation / व्याख्या

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 479 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context / साझा पठन / Shared reading)

A. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context → शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

B. साझा पठन / Shared reading → कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

C. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context → भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

D. बहुभाषिकता / Multilingualism → पढ़ते समय हुए बदलावों या त्रुटियों का विश्लेषण।

Correct answer / सही उत्तर: C. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context → भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना।

Explanation / व्याख्या

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

MCQ 480 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context / स्व-संशोधन / Self-correction)

A. स्व-संशोधन / Self-correction → शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

B. मौखिक अवलोकन / Oral observation → बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

C. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context → बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

D. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context → बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context → बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

Explanation / व्याख्या

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। उदाहरण: बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

MCQ 481 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

A. पूर्वज्ञान / Prior knowledge

B. कहानी सुनना / Story listening

C. निर्देशित पठन / Guided reading

D. विराम-चिह्न / Punctuation

Correct answer / सही उत्तर: D. विराम-चिह्न / Punctuation

Explanation / व्याख्या

विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

MCQ 482 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

A. चार ब्लॉक मॉडल / Four-block model

B. विराम-चिह्न / Punctuation

C. उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy

D. साझा लेखन / Shared writing

Correct answer / सही उत्तर: B. विराम-चिह्न / Punctuation

Explanation / व्याख्या

विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 483 • CORE PRACTICE · FORM 03

विराम-चिह्न / Punctuation का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

B. अर्थपूर्ण परिस्थितियों में भाषा का उपयोग करने की क्षमता।

C. किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना।

D. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

Correct answer / **सही उत्तर:** D. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

Explanation / **व्याख्या**

विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

MCQ 484 • CORE PRACTICE · FORM 04

विराम-चिह्न / Punctuation का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

B. बच्चा अपने नाम में आए अक्षरों को पहचानता है।

C. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

D. बच्चा चुपचाप अनुच्छेद पढ़कर प्रश्नों के उत्तर देता है।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

Explanation / **व्याख्या**

विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

MCQ 485 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। (2) शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है।

A. विराम-चिह्न / Punctuation | इकाई योजना / Unit plan

B. निर्देशित पठन / Guided reading | विराम-चिह्न / Punctuation

C. भूमिका निर्वाह / Role play | निर्देशित पठन / Guided reading

D. विराम-चिह्न / Punctuation | निर्देशित पठन / Guided reading

Correct answer / सही उत्तर: D. विराम-चिह्न / Punctuation | निर्देशित पठन / Guided reading

Explanation / व्याख्या

विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। निर्देशित पठन / Guided reading: शिक्षक छोटे समूह की जरूरत के अनुसार पठन में सहायता देता है। उदाहरण: समान पठन स्तर वाले समूह को शिक्षक संकेत देता है।

MCQ 486 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। (2) बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

A. भूमिका निर्वाह / Role play | संपादन / Editing

B. संपादन / Editing | विराम-चिह्न / Punctuation

C. विराम-चिह्न / Punctuation | संपादन / Editing

D. विराम-चिह्न / Punctuation | ध्वनि खेल / Sound play

Correct answer / सही उत्तर: C. विराम-चिह्न / Punctuation | संपादन / Editing

Explanation / व्याख्या

विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। संपादन / Editing: लेखन में वर्तनी, विराम और व्याकरण संबंधी त्रुटियों को सुधारना। उदाहरण: बच्चा अंतिम प्रति से पहले गलत मात्राएँ ठीक करता है।

MCQ 487 • CORE PRACTICE · FORM 07

विराम-चिह्न / Punctuation और शाब्दिक बोध / Literal comprehension के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। | पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

B. पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। | लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

C. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। | कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

D. बच्चे के घर और प्रारंभिक सामाजिक परिवेश में सीखी जाने वाली भाषा। | पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

Correct answer / सही उत्तर: A. लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। | पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

Explanation / व्याख्या

विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। शाब्दिक बोध / Literal comprehension: पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना। उदाहरण: बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

MCQ 488 • CORE PRACTICE · FORM 08

विराम-चिह्न / Punctuation और चित्र वर्णन / Picture description के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं। | बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

B. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। | बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

C. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। | बच्चा कहानी की घटना से अनजान शब्द का अर्थ अनुमानित करता है।

D. बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है। | बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: B. बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। | बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

Explanation / व्याख्या

विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है। चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 489 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (विराम-चिह्न / Punctuation / साझा पठन / Shared reading)

A. विराम-चिह्न / Punctuation → लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

B. साझा पठन / Shared reading → बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

C. विराम-चिह्न / Punctuation → शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

D. मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric → औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

Correct answer / सही उत्तर: A. विराम-चिह्न / Punctuation → लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न।

Explanation / व्याख्या

विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

MCQ 490 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (विराम-चिह्न / Punctuation / अधिगम प्रतिफल / Learning outcome)

A. विराम-चिह्न / Punctuation → बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

B. विराम-चिह्न / Punctuation → बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

C. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

D. मातृभाषा / Home language → बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: B. विराम-चिह्न / Punctuation → बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

Explanation / व्याख्या

विराम-चिह्न / Punctuation: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। उदाहरण: बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

MCQ 491 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

A. संशोधन / Revision

B. निर्देशित पठन / Guided reading

C. अक्षर पहचान / Letter recognition

D. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Correct answer / सही उत्तर: D. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Explanation / व्याख्या

लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

MCQ 492 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

A. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

B. कहानी सुनना / Story listening

C. अक्षर पहचान / Letter recognition

D. भूमिका निर्वाह / Role play

Correct answer / सही उत्तर: A. लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Explanation / व्याख्या

लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 493 • CORE PRACTICE · FORM 03

लेखन रूब्रिक / Writing rubric का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

B. पाठ में स्पष्ट रूप से लिखी जानकारी को पहचानना।

C. कक्षा में अनेक भाषाओं का सीखने के संसाधन के रूप में उपयोग।

D. लिखे हुए मसौदे में अर्थ, क्रम और स्पष्टता सुधारना।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Explanation / **व्याख्या**

लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

MCQ 494 • CORE PRACTICE · FORM 04

लेखन रूब्रिक / Writing rubric का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

B. बच्चा कहानी में बताए गए स्थान का नाम देता है।

C. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है।

D. शीर्षक देखकर बच्चे कहानी के विषय का अनुमान लगाते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

Explanation / **व्याख्या**

लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

MCQ 495 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। (2) नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी।

A. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | साझा पठन / Shared reading

C. शब्द भंडार / Vocabulary | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

D. पूर्वज्ञान / Prior knowledge | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Correct answer / सही उत्तर: A. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | पूर्वज्ञान / Prior knowledge

Explanation / व्याख्या

लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। पूर्वज्ञान / Prior knowledge: नई सीख से पहले बच्चे के पास मौजूद अनुभव और जानकारी। उदाहरण: यात्रा की कहानी से पहले शिक्षक बच्चों के यात्रा अनुभव पूछता है।

MCQ 496 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। (2) बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

A. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | अपसंकैत विश्लेषण / Miscue analysis

B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

C. भाषायी विविधता / Linguistic diversity | उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

D. उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing | लेखन रूब्रिक / Writing rubric

Correct answer / सही उत्तर: B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric | उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing

Explanation / व्याख्या

लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। उद्देश्यपूर्ण लेखन / Purposeful writing: वास्तविक पाठक या उद्देश्य को ध्यान में रखकर लिखना। उदाहरण: बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

MCQ 497 • CORE PRACTICE · FORM 07

लेखन रूब्रिक / Writing rubric और इकाई योजना / Unit plan के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

B. कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। | लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

C. लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | कहानी के अर्थ, घटनाओं और पात्रों को सुनकर समझना।

D. भाषा की ध्वनियों और तुकों को खेल के माध्यम से पहचानना। | कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। | कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

Explanation / व्याख्या

लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। इकाई योजना / Unit plan: कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना। उदाहरण: शिक्षक एक सप्ताह में कहानी, कविता और लेखन को एक विषय से जोड़ता है।

MCQ 498 • CORE PRACTICE · FORM 08

लेखन रूब्रिक / Writing rubric और भूमिका निर्वाह / Role play के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। | बालक रुकावटों को संभालते हुए अनुभव स्पष्ट रूप से सुनाता है।

B. बच्चा क की ध्वनि को लिखित अक्षर क से मिलाता है। | दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

C. दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं। | शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

D. शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। | दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

Correct answer / सही उत्तर: D. शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। | दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

Explanation / व्याख्या

लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है। भूमिका निर्वाह / Role play: किसी परिस्थिति में पात्र की भूमिका निभाकर संवाद करना। उदाहरण: दो बच्चे दुकानदार और ग्राहक बनकर बातचीत करते हैं।

MCQ 499 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (लेखन रूब्रिक / Writing rubric / पठन कोना / Reading corner)

A. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → मौखिक भाषा, शब्द-पहचान, पठन और लेखन को जोड़ने वाला मॉडल।

B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric → कक्षा में सुलभ विविध पठन सामग्री के लिए निर्धारित स्थान।

C. पठन कोना / Reading corner → बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

D. लेखन रूब्रिक / Writing rubric → लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Correct answer / सही उत्तर: D. लेखन रूब्रिक / Writing rubric → लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Explanation / व्याख्या

लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

MCQ 500 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (लेखन रूब्रिक / Writing rubric / स्वतंत्र लेखन / Independent writing)

A. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → बच्चा कहानी सुनकर उसके पात्र के बारे में प्रश्न का उत्तर देता है।

B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric → शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

C. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

D. लेखन रूब्रिक / Writing rubric → बालिका अपने अनुभव पर बिना निर्देशित वाक्यों के डायरी लिखती है।

Correct answer / सही उत्तर: B. लेखन रूब्रिक / Writing rubric → शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

Explanation / व्याख्या

लेखन रूब्रिक / Writing rubric: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 10.01

संदर्भ में व्याकरण / Grammar in context को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: भाषा के वास्तविक प्रयोग से व्याकरण की समझ विकसित करना। बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं।

REVISION 10.02

विराम-चिह्न / Punctuation को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: लिखित अभिव्यक्ति में ठहराव और अर्थ स्पष्ट करने वाले चिह्न। बच्चा प्रश्नवाचक वाक्य के अंत में प्रश्नचिह्न लगाता है।

REVISION 10.03

लेखन रूब्रिक / Writing rubric को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

GyanTech Guru Ji

CHAPTER 11 • 22 MCQs • 2 REVISION PROMPTS

आकलन के अन्य पक्ष

Important topics, examples, new classroom scenarios and core practice

Important topics & revision notes

स्व-संशोधन / Self-correction

अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

पोर्टफोलियो / Portfolio

समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

New classroom-based questions

Apply concepts to realistic teaching decisions.

MCQ 501 • NEW CLASSROOM APPLICATION

किस संग्रह से समय के साथ प्रगति दिखेगी?

A. दिनांक सहित शुरुआती और संशोधित लेखन नमूने

B. बिना नाम के यादृच्छिक चित्र

C. केवल सबसे सुंदर पन्ना

D. केवल उपस्थिति रजिस्टर

Correct answer / **सही उत्तर:** A. दिनांक सहित शुरुआती और संशोधित लेखन नमूने

Explanation / **व्याख्या**

क्रमबद्ध प्रमाण प्रगति का विश्लेषण संभव बनाते हैं।

MCQ 502 • NEW CLASSROOM APPLICATION

बच्चे को अपने पठन लक्ष्य की समीक्षा कैसे कराएँ?

A. लक्ष्य कभी न बताएँ

B. सरल जाँच सूची से अपनी प्रगति और अगला लक्ष्य लिखवाएँ

C. सभी अंक शिक्षक छिपा लें

D. केवल दूसरे बच्चे को अंक देने दें

Correct answer / **सही उत्तर:** B. सरल जाँच सूची से अपनी प्रगति और अगला लक्ष्य लिखवाएँ

Explanation / **व्याख्या**

स्व-आकलन सीखने की जिम्मेदारी और लक्ष्य निर्धारण बढ़ाता है।

Core question bank

Ten related practice formats; core concepts recur for revision.

MCQ 503 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

A. कहानी सुनना / Story listening

B. भाषा सेतु / Language bridging

C. स्व-संशोधन / Self-correction

D. संदर्भ संकेत / Context clues

Correct answer / **सही उत्तर:** C. स्व-संशोधन / Self-correction

Explanation / **व्याख्या**

स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 504 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

A. शाब्दिक बोध / Literal comprehension

B. स्व-संशोधन / Self-correction

C. ध्वनि खेल / Sound play

D. निर्देशित पठन / Guided reading

Correct answer / **सही उत्तर:** B. स्व-संशोधन / Self-correction

Explanation / व्याख्या

स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

MCQ 505 • CORE PRACTICE · FORM 03

स्व-संशोधन / Self-correction का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. संवाद में अपनी और दूसरों की बोलने की बारी का ध्यान रखना।

B. समूह में भाषा और बोलियों की विविधता को स्वीकार करना।

C. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

D. पाठ पढ़ने से पहले पूर्वज्ञान और रुचि सक्रिय करना।

Correct answer / **सही उत्तर:** C. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

Explanation / व्याख्या

स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 506 • CORE PRACTICE · FORM 04

स्व-संशोधन / Self-correction का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

B. शिक्षक समूह चर्चा में बच्चे के योगदान को नोट करता है।

C. जोड़ी में बच्चे एक-दूसरे की बात पूरी होने तक प्रतीक्षा करते हैं।

D. कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

Explanation / व्याख्या

स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

MCQ 507 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। (2) चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास।

A. चित्र वर्णन / Picture description | स्व-संशोधन / Self-correction

B. स्व-संशोधन / Self-correction | चित्र वर्णन / Picture description

C. मौन पठन / Silent reading | चित्र वर्णन / Picture description

D. स्व-संशोधन / Self-correction | प्रारूप लेखन / Drafting

Correct answer / **सही उत्तर: B.** स्व-संशोधन / Self-correction | चित्र वर्णन / Picture description

Explanation / व्याख्या

स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है। चित्र वर्णन / Picture description: चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। उदाहरण: बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

MCQ 508 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है। (2) बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

A. बारी-बारी बोलना / Turn-taking | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

B. स्व-संशोधन / Self-correction | चित्र वर्णन / Picture description

C. स्व-संशोधन / Self-correction | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

D. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness | स्व-संशोधन / Self-correction

Correct answer / सही उत्तर: C. स्व-संशोधन / Self-correction | ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness

Explanation / व्याख्या

स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है। ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness: बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता। उदाहरण: बच्चा समान तुक वाले शब्दों को पहचानता है।

MCQ 509 • CORE PRACTICE · FORM 07

स्व-संशोधन / Self-correction और पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। | अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

B. ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

C. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

D. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। | बोली गई ध्वनि को उसके लिखित चिह्न से जोड़ना।

Correct answer / सही उत्तर: C. अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। | पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना।

Explanation / व्याख्या

स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है। पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity: पढ़ने के बाद पाठ के अर्थ पर चिंतन या प्रतिक्रिया करना। उदाहरण: बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

MCQ 510 • CORE PRACTICE · FORM 08

स्व-संशोधन / Self-correction और मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. एक भाषा कक्षा में बातचीत, अक्षर-शब्द कार्य, कहानी पढ़ना और लेखन चारों होते हैं। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

B. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। | बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

C. बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है। | बच्चे स्थानीय शब्दों को मानक हिंदी के शब्दों से जोड़ते हैं।

D. बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

Explanation / व्याख्या

स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है। मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

MCQ 511 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (स्व-संशोधन / Self-correction / स्वतंत्र लेखन / Independent writing)

A. स्व-संशोधन / Self-correction → अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

B. स्व-संशोधन / Self-correction → शिक्षार्थी स्वयं अर्थपूर्ण लिखित अभिव्यक्ति करता है।

C. स्वतंत्र लेखन / Independent writing → बोली गई भाषा की ध्वनि संरचना के प्रति जागरूकता।

D. ध्वन्यात्मक जागरूकता / Phonological awareness → कई संबंधित पाठों को लक्ष्यों के अनुसार व्यवस्थित करने की योजना।

Correct answer / सही उत्तर: A. स्व-संशोधन / Self-correction → अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना।

Explanation / व्याख्या

स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

MCQ 512 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (स्व-संशोधन / Self-correction / अधिगम प्रतिफल / Learning outcome)

A. स्व-संशोधन / Self-correction → बच्चा कहानी की तीन घटनाएँ सही क्रम में बताता है।

B. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome → एक बालक परिवार के साथ भोजपुरी में सहज संवाद करता है।

C. मातृभाषा / Home language → शिक्षक अनुच्छेद का मूल्यांकन विचारों की स्पष्टता और क्रम से करता है।

D. स्व-संशोधन / Self-correction → बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. स्व-संशोधन / Self-correction → बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

Explanation / व्याख्या

स्व-संशोधन / Self-correction: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। उदाहरण: बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

MCQ 513 • CORE PRACTICE · FORM 01

सही अवधारणा पहचानें: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

A. पोर्टफोलियो / Portfolio

B. साझा पठन / Shared reading

C. पठन बोध / Reading comprehension

D. संपादन / Editing

Correct answer / **सही उत्तर: A.** पोर्टफोलियो / Portfolio

Explanation / **व्याख्या**

पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

MCQ 514 • CORE PRACTICE · FORM 02

इस कक्षा उदाहरण से कौन-सी अवधारणा स्पष्ट होती है? पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

A. पोर्टफोलियो / Portfolio

B. पठन प्रवाह / Reading fluency

C. मात्रा बोध / Matra awareness

D. बारी-बारी बोलना / Turn-taking

Correct answer / **सही उत्तर: A.** पोर्टफोलियो / Portfolio

Explanation / **व्याख्या**

पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 515 • CORE PRACTICE · FORM 03

पोर्टफोलियो / Portfolio का सबसे सटीक अर्थ क्या है?

A. समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

B. समझे और प्रयोग किए जाने वाले शब्दों का संग्रह।

C. शिक्षक और बच्चे एक ही पाठ को मिलकर पढ़ते हैं।

D. लिखित भाषा की दिशा, प्रयोजन और पुस्तक की बनावट को समझना।

Correct answer / **सही उत्तर: A.** समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

Explanation / **व्याख्या**
पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

MCQ 516 • CORE PRACTICE · FORM 04

पोर्टफोलियो / Portfolio का सबसे उपयुक्त व्यावहारिक उदाहरण चुनें।

A. बच्चे पुस्तकालय के लिए सूचना पत्र लिखते हैं।

B. बच्चे सुनी हुई कहानी की घटनाओं का क्रम बताते हैं।

C. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

D. बच्चे कल और काल के उच्चारण में अंतर बताते हैं।

Correct answer / **सही उत्तर: C.** पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Explanation / **व्याख्या**
पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

GyanTech Guru Ji

MCQ 517 • CORE PRACTICE · FORM 05

दोनों विवरणों को सही क्रम में पहचानें। (1) समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। (2) विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

A. प्रारूप लेखन / Drafting | पोर्टफोलियो / Portfolio

B. पोर्टफोलियो / Portfolio | प्रारूप लेखन / Drafting

C. मातृभाषा / Home language | प्रारूप लेखन / Drafting

D. पोर्टफोलियो / Portfolio | संदर्भ संकेत / Context clues

Correct answer / सही उत्तर: B. पोर्टफोलियो / Portfolio | प्रारूप लेखन / Drafting

Explanation / व्याख्या

पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। प्रारूप लेखन / Drafting: विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना। उदाहरण: बच्चा अपने अनुभव पर पहला अनुच्छेद लिखता है।

MCQ 518 • CORE PRACTICE · FORM 06

दोनों उदाहरणों की अवधारणाएँ सही क्रम में चुनें। (1) पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। (2) बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

A. पोर्टफोलियो / Portfolio | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

B. अधिगम प्रतिफल / Learning outcome | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

C. पोर्टफोलियो / Portfolio | स्वतंत्र लेखन / Independent writing

D. कहानी पुनर्कथन / Story retelling | पोर्टफोलियो / Portfolio

Correct answer / सही उत्तर: A. पोर्टफोलियो / Portfolio | कहानी पुनर्कथन / Story retelling

Explanation / व्याख्या

पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। कहानी पुनर्कथन / Story retelling: सुनी या पढ़ी कहानी को अपने शब्दों में क्रम से कहना। उदाहरण: बच्चा चित्रों के सहारे कहानी फिर से सुनाता है।

MCQ 519 • CORE PRACTICE · FORM 07

पोर्टफोलियो / Portfolio और उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy के सही अर्थ क्रम से चुनें।

A. चित्र के आधार पर मौखिक अभिव्यक्ति का अभ्यास। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

B. समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। | विचारों को पहली लिखित रूपरेखा में व्यक्त करना।

C. समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

D. औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। | समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

Correct answer / सही उत्तर: C. समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। | औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ।

Explanation / व्याख्या

पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। उदयीमान साक्षरता / Emergent literacy: औपचारिक पढ़ना-लिखना सीखने से पहले विकसित होने वाली साक्षरता की समझ। उदाहरण: बच्चा चित्र देखकर कहानी बनाता है और लिखने जैसी आकृतियाँ बनाता है।

MCQ 520 • CORE PRACTICE · FORM 08

पोर्टफोलियो / Portfolio और मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric के उदाहरण सही क्रम में चुनें।

A. शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है। | पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

B. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। | बच्चे मेले के चित्र में दिख रही घटनाएँ अपने शब्दों में बताते हैं।

C. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

D. बच्चे अपने लिखे पत्र में क्रिया के रूपों की उपयुक्तता देखते हैं। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

Correct answer / सही उत्तर: C. पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। | शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

Explanation / व्याख्या

पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है। मौखिक आकलन रूब्रिक / Oral assessment rubric: बोलने और सुनने के प्रदर्शन के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन। उदाहरण: शिक्षक स्पष्टता, क्रम और सुनने की क्षमता के आधार पर प्रतिक्रिया देता है।

MCQ 521 • CORE PRACTICE · FORM 09

कौन-सा अवधारणा और अर्थ का युग्म सही है? (पोर्टफोलियो / Portfolio / सक्रिय श्रवण / Active listening)

A. पोर्टफोलियो / Portfolio → समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

B. सक्रिय श्रवण / Active listening → अक्षरों के साथ स्वर-मात्राओं के प्रयोग और ध्वनि को समझना।

C. पोर्टफोलियो / Portfolio → ध्यान से सुनकर अर्थ समझना और उचित प्रतिक्रिया देना।

D. मात्रा बोध / Matra awareness → लेखन के विचार, संगठन और भाषा के स्तरों का मानदंड आधारित वर्णन।

Correct answer / सही उत्तर: A. पोर्टफोलियो / Portfolio → समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह।

Explanation / व्याख्या

पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

MCQ 522 • CORE PRACTICE · FORM 10

कौन-सा अवधारणा और कक्षा उदाहरण का युग्म सही है? (पोर्टफोलियो / Portfolio / बहुभाषिकता / Multilingualism)

A. बहुभाषिकता / Multilingualism → बच्चे कहानी का वैकल्पिक अंत बताते हैं।

B. पठन-पश्चात गतिविधि / Post-reading activity → कक्षा कहानी के वाक्य सुझाती है और शिक्षक उन्हें लिखता है।

C. पोर्टफोलियो / Portfolio → बच्चे घर की भाषा में विचार बताते हैं और शिक्षक उन्हें हिंदी से जोड़ता है।

D. पोर्टफोलियो / Portfolio → पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Correct answer / सही उत्तर: D. पोर्टफोलियो / Portfolio → पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Explanation / व्याख्या

पोर्टफोलियो / Portfolio: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। उदाहरण: पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

Short-answer revision

Recall the idea before reading the model answer.

REVISION 11.01

स्व-संशोधन / Self-correction को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: अपनी त्रुटि पहचानकर स्वयं सुधार करना। बच्चा दोबारा पढ़कर अपने वाक्य में छूटा शब्द जोड़ता है।

REVISION 11.02

पोर्टफोलियो / Portfolio को समझाइए और कक्षा का एक उदाहरण दीजिए।

Model answer: समय के साथ बच्चे के काम के चुने हुए प्रमाणों का संग्रह। पहली और संशोधित रचना को दिनांक सहित रखा जाता है।

GyanTech Guru Ji